

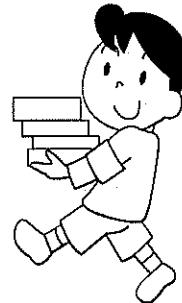
2018.9.5 (水)

平成30年度茨城県図書館協会 ステップアップ研修会 情報交換会資料

2018

茨城の図書館

100連発



この事例集は、茨城県図書館協会に加盟している各図書館が
それぞれ実際に取り組んでいる様々な工夫をまとめたものです。

ここには、課題解決のヒントが詰まっています。

どうぞ、みなさまの図書館での更なるサービス向上にお役立てください。

さらに事例の詳細についてお知りになりたい時には、

各事例紹介館へ直接お問い合わせください。

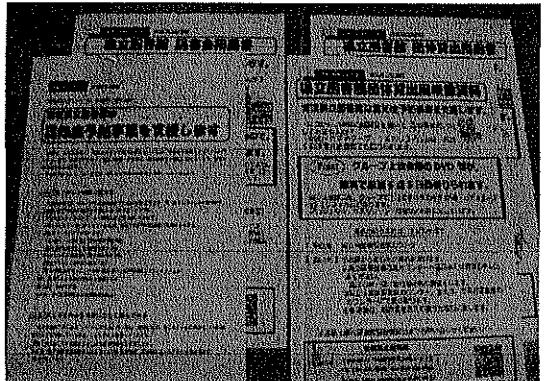
2018 茨城の図書館 100連発 目録

| | | | |
|----|--------------------------------|-----|--------------------------|
| 1 | 認知症予防に役立つ図書館の使い方PRとチラシの配布 | 51 | 赤ちゃん部屋の開催 |
| 2 | 美術館との連携展示 | 52 | テーマコーナーの本にポップで貸出しアップ |
| 3 | 図書館特得講座 | 53 | 認知症サポートー |
| 4 | としょかんポイント大作戦 | 54 | 郷土資料の投げ込みファイル |
| 5 | 戦争と平和を考える催し | 55 | 居場所コーナーの設置 |
| 6 | 「夏のひみつ基地」設置 | 56 | うちどく(家読) |
| 7 | クイズラリー | 57 | 図書館を利用して夏休み宿題をがんばろう |
| 8 | 移動図書館イベント参加 | 58 | 職業体験生のおすすめ本 |
| 9 | 「ある町の高い煙突」コーナー開設 | 59 | 夏休み図書館利用術 |
| 10 | ビブリオバトルの実施 | 60 | 多世代交流センターでの図書館PR |
| 11 | テーマ展示のコーナーはテーマに合わせて飾り付け | 61 | オレンジカフェの開催 |
| 12 | 展示の本にはPOPをつけて内容紹介 | 62 | 図書館まつりでの禁帯本の展示 |
| 13 | 図書館ガーデニング | 63 | 学校特例貸出 |
| 14 | 「南部地区コーナー」の設置 | 64 | リサイクル図書の配布 |
| 15 | 「青少年コーナー」の設置 | 65 | 読み聞かせ資料の団体貸出 |
| 16 | 「赤羽緑地を守る会」との連携 | 66 | おはなし会の実施 |
| 17 | 「南部図書館サポートーズくらぶ」との連携 | 67 | 図書館まつりの実施 |
| 18 | 「南部子どもの広場」の開催 | 68 | 無線LANサービス |
| 19 | 「ライブラリーコンサート」の開催 | 69 | ハッピーパック事業 |
| 20 | 座席表示で使い方を周知 | 70 | 学校支援図書パック |
| 21 | BGMが流れるエリアで食事が可能 | 71 | 紙芝居制作講座 |
| 22 | 市内徒步圏内に返却ポストの設置 | 72 | 禁帯出図書の展示—貸出し不可の表示をする |
| 23 | 市役所との連携 図書リストの作成 | 73 | 手作り絵本展示スタンド |
| 24 | 消耗品の廃棄部分のリサイクル | 74 | 大人の音読会 |
| 25 | 本の福袋 | 75 | レシートロール芯で簡単面見せ展示スタンド |
| 26 | ティーンにお勧めの本はティーンが紹介 | 76 | コーナー名の拡大表示 |
| 27 | 子育て、健康、ビジネス支援コーナーの設置 | 77 | 特別支援学校の児童・生徒の作品展示 |
| 28 | テラス席の設置 | 78 | 絵本のキャラクターが絵本の紹介 |
| 29 | 除菌機の設置 | 79 | カーリルタッチの導入 |
| 30 | IC化 | 80 | アントラーズコーナーを常設 |
| 31 | デジタルサイネージの設置 | 81 | 一般書架での郷土作家案内 |
| 32 | 親子で使えるトイレ(子ども用トイレの設置) | 82 | 書棚の作り方 |
| 33 | 図書持ち運び用かごの設置 | 83 | 帯をファイリング |
| 34 | 学習室での女性優先席の設置 | 84 | 本の見返しに帯を貼り付けて提供(文学のみ) |
| 35 | ヤングアダルトコーナーが目立つよう工夫 | 85 | 公募型のPOP作成(中高生向け) |
| 36 | 夏休み一日図書館員 | 86 | 参加型のPOP作成(児童向け) |
| 37 | 市内グループホームへの図書資料の配達貸出 | 87 | ハイレベルなサイン |
| 38 | ブックトーク | 88 | 手製のブックスタンド1 |
| 39 | 冬のよむよむキャンペーン(クイズラリーと読書マラソン) | 89 | 手製のブックスタンド2 |
| 40 | えいごでおはなし会 | 90 | 雨天時には、ビニール袋を提供 |
| 41 | ハンディキャップのある方とボランティアの方による壁面展示制作 | 91 | 子育て広場向け絵本の貸出パック |
| 42 | 読書手帳の発行 | 92 | ブックコートの芯、レシート芯の配布 |
| 43 | 年末のお歳本 | 93 | お話し会の立体お知らせ |
| 44 | その本を必要としている方へ配慮した棚づくり | 94 | 夏季のうちわ貸出 |
| 45 | 図書館で魔法使いになろう! | 95 | ショッピングセンターで返却 |
| 46 | 学校一市立図書館連携事業「ほんくる」 | 96 | カードケースで配布物をきれいに保つ |
| 47 | グループ学習室 | 97 | ピヨピヨサンダル対策に履き替え用のサンダルを用意 |
| 48 | 特別展示「効き目ほんわか こころのお薬100冊」 | 98 | 新しい本との出会いの場「ミステリーバッグ」 |
| 49 | 図書館開館15周年記念事業 | 99 | 企画展示棚の案内にカードケース利用 |
| 50 | 福BOOK(ブック)(読書啓発イベント) | 100 | 電子図書館デモンストレーション |

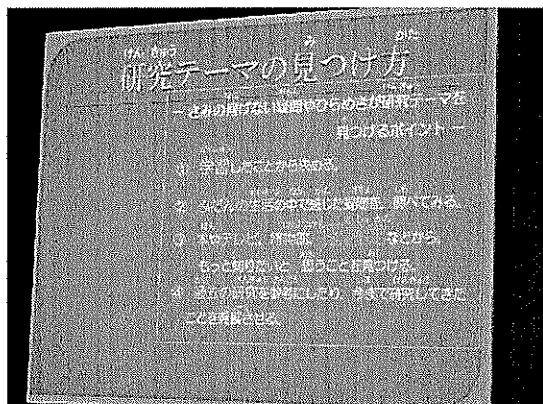
2018 茨城の図書館 100連発 目録

- | | | | |
|-----|--------------------------|-----|--------------------------------|
| 101 | イヤホンの左右に日本語表記 | 151 | 図書館キャラクターの活用 |
| 102 | 本とDVD、CDと一緒に展示 | 152 | ぬいぐるみのおとなり会 |
| 103 | 手作りシールで配架しやすく | 153 | 相互貸借申込み用紙 |
| 104 | 訃報新聞記事と本と一緒に展示 | 154 | としょかんまるかじり なつやすみクイズラリー |
| 105 | 新聞書評と本と一緒に展示 | 155 | ニーズに合わせた別置コーナーを設ける |
| 106 | 日に焼けて色あせたタイトルを元通りに | 156 | 独自分類を展開 |
| 107 | 使いまわせるイベントお知らせボード | 157 | 夏休みクイズでbingo！ |
| 108 | 図書館見学、視察用のウェルカムボード | 158 | 新着・展示棚の臨機応変な活用 |
| 109 | 学習席とパソコン席を分ける | 159 | 子ども読書活動の推進・子育て支援(子どもと楽しむ折り紙教室) |
| 110 | 学習スペースに飲み物コーナー | 160 | 子ども読書活動の推進(ぬいぐるみおとなり会) |
| 111 | 読書感想文におすすめの一覧表を作成 | 161 | 移動図書館 幼稚園・保育園への運行 |
| 112 | 大型絵本の貸出袋の作成 | 162 | 学習室テーブルに仕切板を設置 |
| 113 | バスで図書情報館に行こう | 163 | わくわくパック |
| 114 | 児童書の人気の本展示 | 164 | 近隣公共施設との企画連携 |
| 115 | 夜のおはなし会の実施 | 165 | 「子育て支援コーナー」開設 |
| 116 | にがおえ展 | | |
| 117 | 一日図書館員 | | |
| 118 | 講座教室の開催 | | |
| 119 | ホームページでのPR | | |
| 120 | 別置コーナーの充実 | | |
| 121 | Twitter アカウントの利用 | | |
| 122 | ショート託児サービス | | |
| 123 | 夏休みおたすけ本コーナー | | |
| 124 | 視聴覚室の開放 | | |
| 125 | 本の清掃 | | |
| 126 | 団体カードをクラスごとに発行 | | |
| 127 | あなたのおすすめ本を教えてください | | |
| 128 | 小さなごみ箱でも机がきれいです！ | | |
| 129 | 身近な場所にリサイクル図書 | | |
| 130 | 図書館を利用してスタンプをあつめよう | | |
| 131 | 図書への帯の貼り付け | | |
| 132 | 行政資料の収集の呼びかけ「捨てる前に図書館へ！」 | | |
| 133 | 図書館での飲食・おしゃべり、OKです | | |
| 134 | 梱包材を返却ポストで提供 | | |
| 135 | 赤ちゃんコーナーの設置 | | |
| 136 | 地域FM(FMだいご)での番組 | | |
| 137 | 本の帯を利用した新刊の紹介と予約受付 | | |
| 138 | 学習室、ブースの空き状況をマグネットで表示 | | |
| 139 | 試験期間前に開館時間を延長 | | |
| 140 | 全国の地方紙が読める「新聞マルシェ」開設 | | |
| 141 | SNSの活用(Twitter、Facebook) | | |
| 142 | ブックカバー兼チラシの作成 | | |
| 143 | 図書館ボランティアによるおりがみ講習会 | | |
| 144 | マスキングテープを使ったラウンジ壁面装飾 | | |
| 145 | ワイヤーネットを利用した図書展示 | | |
| 146 | 展覧会ポスターデータベース | | |
| 147 | 館内広報を兼ねたうちわ・ブランケットの貸出 | | |
| 148 | カウンター前のミニ展示 | | |
| 149 | 消しゴムカス入れ設置 | | |
| 150 | 図書館マスコットキャラクター | | |

2018 茨城の図書館 100連発

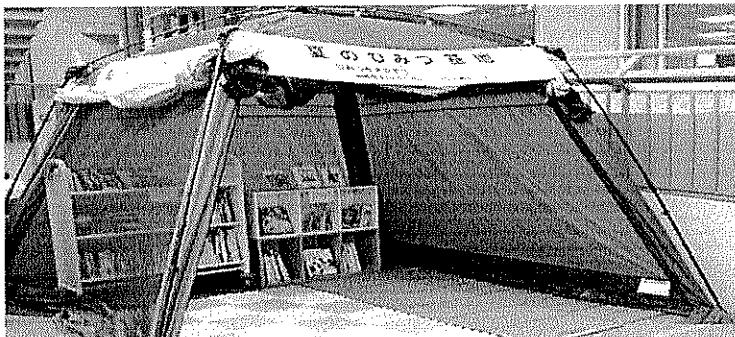
| | | | | | | |
|---|---|----------|---------|-------|-------|--|
| 事例名 | 認知症予防に役立つ図書館の使い方PRとチラシの配布 | | | | | |
| 図書館名 | 茨城県立図書館 | | | | | |
| カ テ ゴ リ ー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | |
| | その他 | イベント | () | | | |
| 内 容 お よ び コ メ ン ト | <p>県が実施している市町村の認知症担当者を集めた研修会において、認知症予防に役立つ図書館の使い方と県立図書館の活用方法について紹介しました。</p> <p>認知症センター養成講座を受けたのをきっかけに県保健福祉部地域ケア推進課の保健師さんと知り合い、実際に資料を手にとってこんな使い方ができると話しながら実現した図書館PRです。</p> <p>こんな事業やってますだけではどう使うかイメージしにくいので、もしケアセンターの行事の一つに図書館資料を組み込むならば何が使えるか、どうやったら認知症予防に役立つかを考えながらPR内容を組み立てました。</p> <p>県内市町村全体へのサービス提供を目指し、県立図書館ならではのサービス（団体貸出用映像資料・読書会用図書）、市町村図書館も行っているサービス（おはなし会・団体貸出）、市町村図書館を通して県立図書館を利用する方法を紹介しました。</p> <p>また、施設が行う散歩コースのひとつに使ってもらうことを提案し、事前に声をかけてもらえる他の利用者への説明もできるし、こんな事業を行っているという提案もできるのでありがたいということを話しました。県図書館協会の研修会やアンケートの集計結果、市町村図書館職員に聞いたことなどからわかった各図書館の様子についてもあわせて紹介しました。</p> <p>せっかくならばと資料を持参し、研修会場の一角に実際の資料と市町村図書館一覧・県立図書館の利用案内・催物案内を展示し、資料を見せながら活用方法についても説明しました。並べた資料は次のとおりです。</p> <ul style="list-style-type: none"> 上映会用：DVD「なつかし・いばらき」内容案内、ビデオ『鉄腕アトム』 朗読会用：読書会用テキスト『声に出して読みたい日本語』 CD鑑賞会用：朗読CD・落語CD・フォークソングCD おはなし会用：高齢者向け紙芝居、昔話紙芝居 回想法題材：『キネマの世紀』『ちいさいモモちゃん』『昔の道具うつりかわり事典』『目で見る日立・高萩・北茨城の100年』 大活字本 | | | | | |
| |  | | | | | |

| | | | | |
|-----------|---|----------|-------|----------------|
| 事例名 | 美術館との連携展示 | | | |
| 図書館名 | 茨城県立図書館 | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | | 地域連携の事例 |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | |
| | その他 | イベント | () | |
| 内容およびコメント | <p>県立美術館である「近代美術館」や「五浦美術館」の展覧会に併せて、関連図書資料を貸出用に展示している。テーマは「調べてから鑑賞するか、鑑賞してから調べるか」。互いの施設を利用してもらうことで、利用者に知識や理解を深めてもらうことをねらいとしている。最近では、茨城県近代美術館開館30周年記念特別展「ポーラ美術館コレクション－モネ、ルノワールからピカソまで」に関連した所蔵図書資料、モネ、ルノワール、ピカソの画集や解説本、伝記等30点を貸出用に集め、「モネ、ルノワール、ピカソについて図書館で事前に調べてから美術館で鑑賞する、または、美術館で鑑賞してから図書館で調べるなど、名画を深く味わう利用方法として、ぜひ、近代美術館と併せて県立図書館にご来館ください。」と呼びかけている。</p>  | | | |

| | | | | | |
|-----------|---|----------|-------|---------|-------|
| 事例名 | 図書館特得講座 | | | | |
| 図書館名 | 茨城県立図書館 | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | | 地域連携の事例 | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| | その他 | イベント | (|) | |
| 内容およびコメント | <p>時期・季節にあわせたタイムリーな総合イベントパックです。</p> <p>①「検索機を使った本の探し方（初心者向け）」</p> <p>②7月夏休前～8月初旬「読書感想文書き方のコツ」講師：元国語先生</p> <p>③7月末 「自由研究に役立つ図書館の活用法」 講師：元理科先生 小・中学生対象に子供たちの多くが苦労する「読書感想文」「自由研究」についてのノウハウを専門家が伝授します。</p> <p>④10月秋の夜長「図書館へ泊まろう！」 夜の図書館探検、ナイト読書等を通じて、日中とは違う夜のミステリアスな図書館を体験する。図書館と本の新たな魅力を発見する</p> <p>⑤10「データベースの利用法」 講師：第一法規出版 オンラインデータベース「法情報総合 データベース D1-Law」を使って法令・判例等を調べる。いざという時の「法律」に強くなる！</p> | | | | |
| |  | | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|----------|---------|-------|-------|
| 事例名 | としょかんポイント大作戦 | | | | |
| 図書館名 | 日立市立図書館（記念・多賀・十王・南部） | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| その他 | イベント () | | | | |
| 内容およびコメント | <p>夏休み期間中、たくさんの子どもたちに図書館を利用してもらうため、図書館でスタンプを集めよう「としょかんポイント大作戦」を市立図書館4館で実施している。各図書館を利用するごとに図書館利用ポイントカード（市内の図書館共通）にスタンプを押し（利用した館ごとに1日1個）、6ポイントで記念品（おりがみ、ボールペン、定規）をプレゼントしている。子どもたちはスタンプを集めることを楽しみに図書館に来館し、図書の利用促進に効果を上げている。</p> <p>■実施期間 平成30年7月1日（日）～9月2日（日） ■対象 3歳から中学3年生</p>  | | | | |

| | | | | |
|-----------|--|-------|-------|-------|
| 事例名 | 戦争と平和を考える催し | | | |
| 図書館名 | 日立市立図書館（記念、多賀、十王、南部） | | | |
| 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| カテゴリー | 環境の改善 | | | |
| 連携 | 学校連携の事例 地域連携の事例 | | | |
| PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| その他 | イベント | (講演会) | |) |
| 内容およびコメント | <p>戦争と平和をテーマにした本の展示を通して、また、戦争と平和をテーマに、戦争体験者から次世代となる子ども達に、戦争の悲惨さ、平和の尊さを伝え、理解してもらうことを目的とする。</p> <p>1 戦争と平和を考える子どもの本展 (1) 期間：平成30年8月1日（水）から8月15日（水）まで (2) 場所：市立図書館（記念、多賀、十王、南部） (3) 内容：戦争と平和をテーマにした本の展示・貸出し</p> <p>2 戦争体験を聞く会 (1) 日時：平成30年8月7日（火）午後2時から3時まで (2) 場所：記念図書館 おはなしのへや (3) 対象：小学生から中学生まで (4) 内容：参加者に、資料に書かれた戦争に関する様々な日付が何の日か、講師が問い合わせた後に説明してもらった。また、講師の原爆模擬爆弾により被災した経験談や、戦中・戦後の社会の様子について話を聞くことで、「戦争をしてはいけない」という思いが子供達へ引き継がれた。</p> <p>(5) 参加者数：44名（大人5名、小・中学生39名）</p> | | | |
| | | | | |

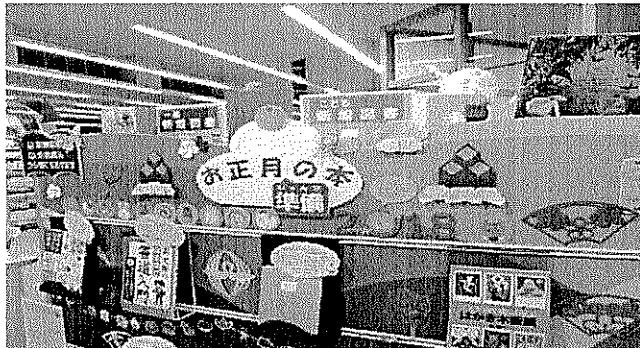
| | | | | |
|--|--|----------|---------|-------------|
| 事例名 | 「夏のひみつ基地」設置 | | | |
| 図書館名 | 日立市立記念図書館 | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | |
| | その他 | イベント () | | |
| <p>夏休み期間中、シビックセンター全館で「夏のひみつ基地—シビックを遊びつくせ」をテーマにそれぞれ様々なイベントを開催している。図書館では、その1つとして、図書館内の空きスペースにテントを張り、「夏のひみつ基地」とした。テント中には「ひみつ」をテーマにした本を展示、貸出しを行っている。テント内にはクッションマットを敷き、ゆっくり本を読めるようにした。同じ図書館の中でも、テントの中だと環境が変わり、子どもたちに喜ばれている。テントの中に本を置くことにより、貸出数増につながっている。なお、テントは職員が持参したものである。</p> <p>■展示期間 平成30年7月21日（土）～9月2日（日） ■展示内容 ひみつをテーマにした図書 290 冊</p> | | | | |
| 内容およびコメント |  | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|----------|-------|---------|-------|
| 事例名 | クイズラリー | | | | |
| 図書館名 | 日立市立記念図書館 | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | | 地域連携の事例 | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| その他 | イベント | (| | |) |
| 内容およびコメント | <p>夏休み期間中、子どもたちにシビックセンター全館に足を運んでもらうように、クイズラリーを開催。</p> <p>科学館、視聴覚センター、アトリウム、観光物産協会、図書館の5か所へ行き、クイズを探す。</p> <p>クイズは、切り株（5か所）が目印になっており、問題用紙も置いてあるので、どこからでもスタートできる。</p> <p>全問回答し終わったら、総合案内で参加賞（夏のひみつ基地オリジナルシール）がもらえる。</p> <p>複合施設ならではの企画である。</p> <p>■期間 平成30年7月21日（土）～9月2日（日）</p>  | | | | |

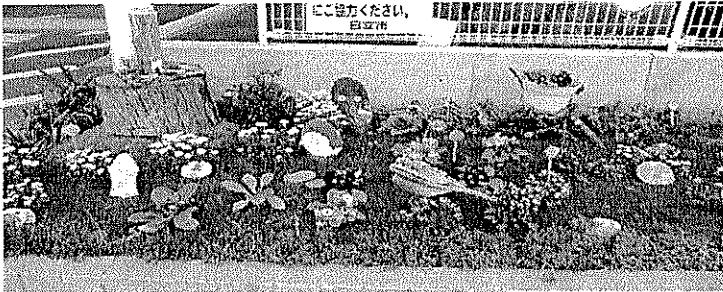
| | | | | | | | |
|--|---|----------|-------|---------|-------|--|--|
| 事例名 | 移動図書館イベント参加 | | | | | | |
| 図書館名 | 日立市立記念図書館 | | | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | | 地域連携の事例 | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | | |
| | その他 | イベント () | | | | | |
| 内容およびコメント | 移動図書館の周知を図るため、市内各イベント会場で年6回移動図書館車の展示・広報を行っている。 | | | | | | |
| | 今年度は、展示・広報のほかに図書の貸出を行っている。 | | | | | | |
| | 1 開始年度 平成28年度 | | | | | | |
| | 2 実施内容 (平成30年度) | | | | | | |
| | (1)4月7日 日立さくらまつり 参加者140人 | | | | | | |
| | (2)7月21日 エコフェスタ 貸出を行う。 参加者80人、貸出者数10人、貸出冊数40冊。 | | | | | | |
| | 3 参加予定イベント | | | | | | |
| | (1)10月6日 ひたち秋祭り | | | | | | |
| | (2)10月28日 子どもまつり | | | | | | |
| | (3)12月8日 図書館まつり | | | | | | |
| | (4)3月9日 ひたちこども芸術祭 | | | | | | |
| | 4 効果 | | | | | | |
| | (1)イベント参加者の関心も深く、図書館車に立ち寄り、本を選んで読書を楽しむ人たちも多い。 | | | | | | |
| | (2)本の貸出も行っているので、移動図書館のPRになっている。 | | | | | | |
|  | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|---------|----------------|--|--|--|--|--|
| 事例名 | 「ある町の高い煙突」コーナー開設 | | | | | | | | |
| 図書館名 | 日立市立記念図書館 | | | | | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 保存の工夫 | | | | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | | | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | | | | |
| | その他 | イベント () | | | | | | | |
| 内容およびコメント | <p>日立鉱山の実話を基にした新田次郎の小説「ある町の高い煙突」の映画化にあたり、原作や日立鉱山の本及び映画関連情報を展示している。本は貸出しましておらず、郷土を知る手がかりとして市民の利用促進を図っている。併せて日立市のシティプロモーション推進室の協力を得て、図書館への原作の寄贈やロケーション写真の展示、ツイッター掲載等をしている。また、視聴覚センターからも映画関連情報の提供を受け、チラシや写真等を展示しファイルに入れて閲覧資料にしている。映画「ある町の高い煙突」を応援する会からは「大煙突まちあるきマップ」を収集し、資料化して貸出ししている。日立市を舞台にした作品のため本の貸出もし好評で、ロケーション写真の展示に見入っている姿を多く見かけることから、市民の関心の高さをうかがうことができる。</p> <p>■展示期間 平成30年5月11日（金曜日）から映画公開終了まで（予定）</p> <p>■展示場所 日立市立記念図書館1階入口及びふるさと日立コーナー</p> <p>■展示内容</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) ふるさと日立コーナーの中から、原作や日立鉱山の本を約50冊展示（ある町の高い煙突、日立鉱山史、鉱山と市民、日立鉱山煙害問題昔話、大煙突の記録、大煙突まちあるきマップ、大煙突の破片、天馬空を行く、思い出の鉱山電車、史料集共楽館、日立のさくら、ひたちのまちある記ほか） (2) 映画関連情報としてポスター・チラシ・市報・新聞記事・地図・ロケーション写真等を展示 (3) 既存のふるさと日立コーナーにも鉱山関係の本を展示 | | | | | | | | |
| |  | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

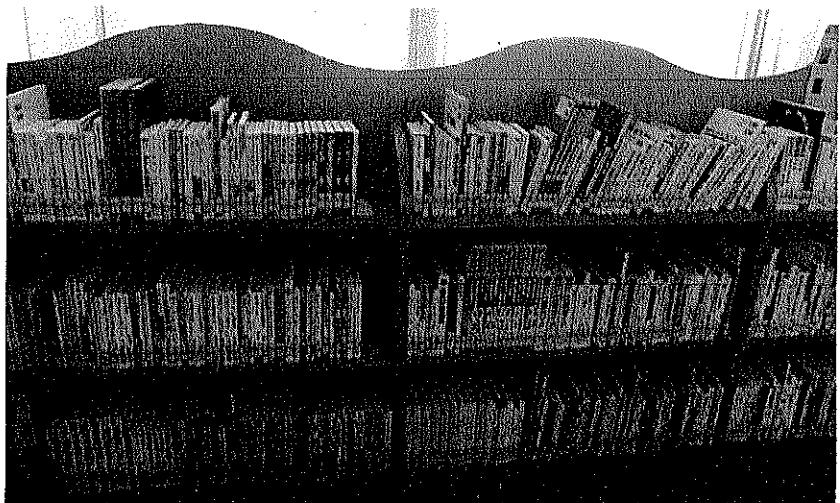
| | | | | | | |
|---|--|----------|---------|-------|--|--|
| 事例名 | ビブリオバトルの実施 | | | | | |
| 図書館名 | 日立市立多賀図書館 | | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | |
| その他 | イベント | (|) | | | |
| <p>平成29年度から、「人と本、そして人と人をつなぐまちづくりの中心に図書館を」をテーマに、図書館活性化対策のひとつとしてビブリオバトルを開催している。</p> <p>平成30年度においては、年5回の予選会を行い、3月に決勝戦を行う。</p> <p>この他、子ども読書活動推進事業の一環として、8月に「小・中学生ミニビブリオバトル大会」を行った。</p> <p>この取り組みは、市図書館HPで告知するほか、市Facebook及びTwitterでも周知を図っている。</p> | | | | | | |
| 内容およびコメント |  <p>日立市立多賀図書館 おとなの読書会 「小・中学生ミニビブリオバトル大会」開催</p> <p>（左）</p> <p>（右）</p> <p>（上）</p> <p>（下）</p> | | | | | |

| | | | | |
|-----------|--|----------|---------|-------------|
| 事例名 | テーマ展示のコーナーはテーマに合わせて飾り付け | | | |
| 図書館名 | 日立市立南部図書館 | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | |
| | その他 | イベント | () | |
| 内容およびコメント | <p>月ごとのテーマ展示のコーナーは、テーマに合わせた飾り付けを作成し、本だけではなく、目で見ただけでもテーマがわかるようにしている。何のテーマの展示かを視覚でわかるだけではなく、季節も感じることが出来、利用者に好評である。</p>   | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|----------|---------|-------------|--|--|
| 事例名 | 展示の本にはPOPをつけて内容紹介 | | | | | |
| 図書館名 | 日立市立南部図書館 | | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 保存の工夫 | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | |
| | その他 | イベント () | | | | |
| 内容およびコメント | <p>季節ごとのテーマ展示の代表的な本には、内容を紹介した手作りのPOPをつけて利用者の目を引き、手に取りやすい工夫をしている。</p>  | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|----------|---------|-------|-------|
| 事例名 | 図書館ガーデニング | | | | |
| 図書館名 | 日立市立南部図書館 | | | | |
| カテゴリ ゴリ | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| | その他 | イベント | (|) | |
| <p>南部図書館のボランティア（南部図書館サポートーズくらぶ）や地域の方のご協力で、毎月おおよそ第2、4土曜日に草刈、花の苗の植栽、花壇の手入れ等を実施。</p> <p>（平成29年度は年23回活動） 第50回日立市花いっぱいコンクール「茨城県庭園樹協会県北日立支部長賞」受賞。</p> <p>利用者からもお花がきれいで図書館に来るのが楽しみとの声も頂いています。近所の方からも花の苗の提供して頂いたこともあります。地域に親しまれる図書館づくりにも役立っています。今年度はさらに植栽したラベンダーを切り取り来館者に配布したり、ラベンダーのポプリ（ボランティア作成）を配布し喜ばれています。</p> | | | | | |
| 内容およびコメント |   | | | | |

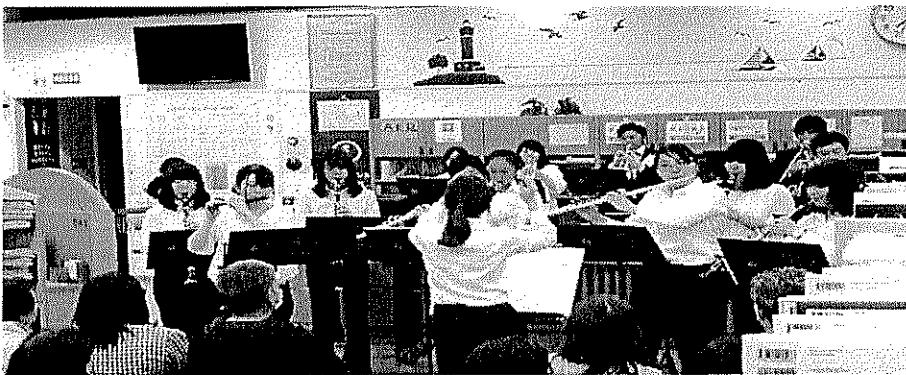
| | | | | |
|-----------|---|----------|---------|-------|
| 事例名 | 「南部地区コーナー」の設置 | | | |
| 図書館名 | 日立市立南部図書館 | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | |
| その他 | イベント | () | | |
| 内容およびコメント | <p>当館は、海に近く漁業の盛んな地域に立地している。地域の特性を考慮して、開館時に「南部地区コーナー」として、海、魚、漁業、船等に関する本や南部地区出身の民俗学者である「五来重」氏の著作を含めて約2,000冊の資料を配架した「南部地区コーナー」を設置している。</p>  | | | |

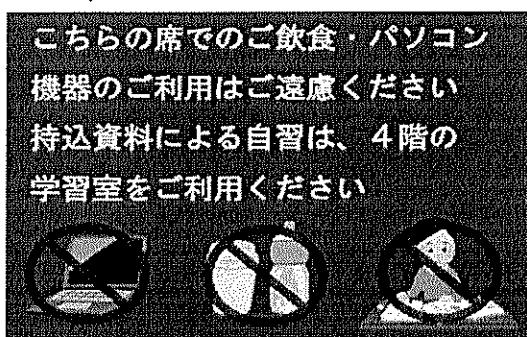
| | | | | |
|-----------------------------------|--|----------|---------|-------|
| 事例名 | 「青少年コーナー」の設置 | | | |
| 図書館名 | 日立市立南部図書館 | | | |
| 力 テ ゴ リ ー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | |
| | その他 | イベント | (|) |
| 内容 お よ び コ メ ント | <p>中学生から高校生向けの本を常設した（生き方、職業、授業、学習、進路、部活、小説などの分野で約1,600冊）「青少年コーナー」を設置している。</p>   | | | |

| | | | | | |
|--|---|----------|---------|-------|-------|
| 事例名 | 「赤羽緑地を守る会」との連携 | | | | |
| 図書館名 | 日立市立南部図書館 | | | | |
| カテ ゴ リー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| | その他 | イベント | () | | |
| <p>当館近くに「赤羽緑地公園」（73,000平方メートル 平成15年4月開園）があり、この公園の貴重な自然を守るために、「赤羽緑地を守る会」の方々が活動している。当館の工作行事「七夕飾りを作ろう」や「館内で飾る七夕の笹竹」、「小枝で作るカブトムシ工作」、「ひな飾りを作ろう」などで、「赤羽緑地」の笹や竹、カブトムシ工作用の桜の木の間伐材等を「赤羽緑地を守る会」の方々から提供して頂いている。また、赤羽緑地に咲く花々の鉢植えも四季折々に提供頂き、図書館玄関前に飾るなど、地域の自然を感じるとともに、連携を深めている。</p> | | | | | |
| 内容およびコメント |  <p>小枝で作るカブトムシ工作</p> | | | | |
| |  <p>赤羽緑地の水芭蕉</p> | | | | |
| |  <p>七夕飾り</p> | | | | |

| | | | | |
|-----------|---|----------|---------|----------------|
| 事例名 | 「南部図書館サポートーズくらぶ」との連携 | | | |
| 図書館名 | 日立市立南部図書館 | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | |
| | その他 | イベント () | | |
| 内容およびコメント | <p>当館開館時に「南部図書館サポートーズくらぶ」を発足し、くらぶに登録しているセンターが新しい事業なども企画・実践することを通して、市民や地域に密着した市民参画による図書館づくりの活動を展開している。活動内容としては、書架整理、図書館だよりの発行、ギャラリー展示の企画、布絵本の作成、ブックパーティー・朗読勉強会の開催、親子工作など多岐にわたる。</p> <p>ブックパーティー</p> <p>親子工作 ひな飾り</p> | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------|---------|----------------|--|--|--|--|--|
| 事例名 | 「南部子どもの広場」の開催 | | | | | | | | |
| 図書館名 | 日立市立南部図書館 | | | | | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 保存の工夫 | | | | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | | | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | | | | |
| | その他 | イベント () | | | | | | | |
| 内容およびコメント | 運営 | 日立市社会福祉協議会 | | | | | | | |
| | 開催 | 毎週水曜日～土曜日（祝日は休み） 午前9時30分～午後4時30分 | | | | | | | |
| | 場所 | 図書館内おはなしのへや | | | | | | | |
| | 県内で初めて保育士が2名常駐し、子育て親子の交流の場、遊びの場となっている。子育てに役立つ情報の提供や日々の気づきや育児の悩みについて一緒に考えている。 | | | | | | | | |
| | さらに親子の触れ合いを目的として、手遊び・体操・読み聞かせなどを行う「ペンギンタイム」（毎週金曜日の午前10時30分から午前11時）を実施している。 | | | | | | | | |
|  <p>ペンギンタイムの様子</p> | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|---|----------|---------|-------|-------|
| 事例名 | 「ライブラリーコンサート」の開催 | | | | |
| 図書館名 | 日立市立南部図書館 | | | | |
| カ テ ゴ リ ー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| | その他 | イベント | (|) | |
| 内容およびコメント | <p>毎年当館が開館した4月に「ライブラリーコンサート」として、図書館閉館後に常磐大学吹奏楽団の方々によるコンサートを開催している。</p>   | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|-----------------|-------|---------|-------|--|--|
| 事例名 | 座席表示で使い方を周知 | | | | | | |
| 図書館名 | 土浦市立図書館 | | | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | | 地域連携の事例 | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | | |
| | その他 | イベント (閲覧席の工夫) | | | | | |
| 内容およびコメント | <p>閲覧席を、本を読みたい利用者や自習学習をしたい学生がどちらも気持ちよく利用できるよう、座席に使い方や制限される内容を明記したカードや表示を置いている。</p> <p>これにより、目的の異なる利用者が共存できる閲覧席となっている。 (違う使い方をしている利用者にも声がかけやすい)</p>  | | | | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|----------|---------|-------|-------|
| 事例名 | BGMが流れるエリアで食事が可能 | | | | |
| 図書館名 | 土浦市立図書館 | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| | その他 | イベント | () | | |
| 内容およびコメント | <p>図書館内で、BGMが流れるエリアを設け、そこでは食事をとることも可能とした。</p> <p>滞在型の図書館として、昼食がとれる、ゆっくり休憩ができるスペースがあることは、利用者からも好評である。</p> | | | | |

| | | | | |
|-----------|---|-------|-------|-------|
| 事例名 | 市内徒歩圏内に返却ポストの設置 | | | |
| 図書館名 | 土浦市立図書館 | | | |
| 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| カテゴリー | 環境の改善 | | | |
| 連携 | 学校連携の事例 地域連携の事例 | | | |
| PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| その他 | イベント () | | | |
| 内容およびコメント | <p>市内の各中学校区にある公民館に返却ポストを設置し、歩いて本を返せるようになった。</p> <p>駅前の図書館では駐車場が有料であり、休館日や閉館時に車で本を返すことが敬遠されがちだったが、公民館に返却ポスト設置することで、利便性が向上した。</p> | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------|---------|-------|-------|----|--------|--|--------|----|------|----|------|
| 事例名 | 市役所との連携 図書リストの作成 | | | | | | | | | | | |
| 図書館名 | 土浦市立図書館 | | | | | | | | | | | |
| 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 | | | | | | | | |
| 環境 | 環境の改善 | | | | | | | | | | | |
| 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | | | | | | | | | |
| PR | 図書館PRの工夫 | | | | | | | | | | | |
| その他 | イベント | () | | | | | | | | | | |
| <p>市役所各課のイベントにあわせて、図書リストの配布、図書の展示を行う。</p> <p>市役所との連携もでき、イベント前後は図書館の利用にも繋がるため、良い試みであると思う。</p> <p><事例></p> <table> <tr> <td>6月</td> <td>ホタル鑑賞会</td> </tr> <tr> <td></td> <td>バラ園講習会</td> </tr> <tr> <td>7月</td> <td>昆虫採集</td> </tr> <tr> <td>8月</td> <td>天体観測</td> </tr> </table> | | | | | 6月 | ホタル鑑賞会 | | バラ園講習会 | 7月 | 昆虫採集 | 8月 | 天体観測 |
| 6月 | ホタル鑑賞会 | | | | | | | | | | | |
| | バラ園講習会 | | | | | | | | | | | |
| 7月 | 昆虫採集 | | | | | | | | | | | |
| 8月 | 天体観測 | | | | | | | | | | | |
| 内容 および コメント | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|----------------|----------|---------|-------|-------|
| 事例名 | 消耗品の廃棄部分のリサイクル | | | | |
| 図書館名 | 土浦市立図書館 | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| | その他 | イベント | () | | |
| ブックコートやレシートの芯を使って、イーゼルやブックエンドを作成する。 | | | | | |
| 内容およびコメント | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---------|----------|-------|---------|-------|--|--|
| 事例名 | 本の福袋 | | | | | | |
| 図書館名 | 土浦市立図書館 | | | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | | 地域連携の事例 | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | | |
| | その他 | イベント () | | | | | |
| <p>子ども読書週間や図書館まつりなどのイベントの中で、本の福袋を実施する。</p> <p>テーマと対象年齢を決め、2~3冊ずつ中身がわからないように包み(袋に入れることもあり)貸出を行う。</p> | | | | | | | |
| 内容およびコメント | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--------------------|----------|---------|-------------|--|--|--|--|--|
| 事例名 | ティーンにお勧めの本はティーンが紹介 | | | | | | | | |
| 図書館名 | 土浦市立図書館 | | | | | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 保存の工夫 | | | | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | | | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | | | | |
| | その他 | イベント () | | | | | | | |
| 市内の高校と連携し、YAコーナーに高校生がお勧めする本の紹介文を展示し、所蔵本を配架。 | | | | | | | | | |
| 内容およびコメント | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|----------------------|----------|---------|-------|-------|
| 事例名 | 子育て、健康、ビジネス支援コーナーの設置 | | | | |
| 図書館名 | 土浦市立図書館 | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| | その他 | イベント | () | | |
| 課題解決支援として、子育て、健康、ビジネスのコーナーを設置し、関連本を配架。それぞれ定期的にテーマを変え、展示を行う。 | | | | | |
| 内容およびコメント | | | | | |

| | | | | |
|--|---------|--------------|---------|-------|
| 事例名 | テラス席の設置 | | | |
| 図書館名 | 土浦市立図書館 | | | |
| 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| カ テ ゴ リ ー | 環境 | 環境の改善 | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | |
| | その他 | イベント | () | |
| <p>テラス席を設置。 天気のいい日は、外で読書をすることができる。 線路沿いにテラス席があるので、電車を見ながらゆっくり読書を楽しむことができる。</p> | | | | |
| 内容 および コメント | | | | |

| | | | | |
|---|---------|----------|---------|-------|
| 事例名 | 除菌機の設置 | | | |
| 図書館名 | 土浦市立図書館 | | | |
| 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| カテゴリー | 環境 | 環境の改善 | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | |
| | その他 | イベント | () | |
| <p>除菌機を設置し、気になる人はそれを使ってから持って帰ることができる。 少しでも気持ちよく図書館資料を使ってもらうことができる。</p> <p>内容およびコメント</p> | | | | |

| | |
|-----------------------|--|
| 事例名 | I C 化 |
| 図書館名 | 土浦市立図書館 |
| カ テ ゴ リ ー | 資料 提供の工夫 展示の工夫 収集の工夫 保存の工夫 |
| | 環境 環境の改善 |
| | 連携 学校連携の事例 地域連携の事例 |
| | PR 図書館PRの工夫 |
| | その他 イベント () |
| 内容およびコメント | 自動貸出機、自動返却機、自動書庫、座席予約システム等、I C化によって、利用者が自分で貸出、返却、座席予約ができるほか、閉架書庫からの取り出しも素早く的確になった。 |

| | | | | | |
|---|--------------|----------|---------|-------|-------|
| 事例名 | デジタルサイネージの設置 | | | | |
| 図書館名 | 土浦市立図書館 | | | | |
| カ テ ゴ リ ー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| その他 | イベント | () | | | |
| 図書館の入口、児童コーナーにデジタルサイネージを設置。 図書館からのお知らせや、館内の案内、展示のテーマや場所などをサインとして出している。 | | | | | |
| 内容およびコメント | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|-----------------------|----------|---------|-------|-------|
| 事例名 | 親子で使えるトイレ（子ども用トイレの設置） | | | | |
| 図書館名 | 土浦市立図書館 | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| その他 | イベント | () | | | |
| 児童コーナーに親子で使える子ども用トイレを設置。 | | | | | |
| 内容およびコメント | | | | | |

| | | | | | |
|--|--------------|----------|---------|-------|-------|
| 事例名 | 図書持ち運び用かごの設置 | | | | |
| 図書館名 | 古河市三和図書館 | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| | その他 | イベント () | | | |
| 重い本をたくさん抱えていると本を選びにくいので、買い物かごを入口に置き、選んだ本を入れて持ち運べるようにしました。 かごは10個ほど、三和図書館のテプラとタトルテープを貼り、館内専用としました。 | | | | | |
| 内容およびコメント | | | | | |

| | | | | | |
|--|---------------|----------|---------|-------|-------|
| 事例名 | 学習室での女性優先席の設置 | | | | |
| 図書館名 | 古河市三和図書館 | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| | その他 | イベント | (|) | |
| <p>当館には自習専用の部屋はないので、レファレンス室を学習室として使っています。座席は机を十字に仕切った4人掛けを10卓置いており、このうち4卓を優先席としています。付きまといなどの訴えが度々あったため、優先席を設けることとした。</p> <p>通常の平日は専用席とし、土日祝日や夏休み期間中などの混む日は優先席とっています。</p> | | | | | |
| 内容およびコメント | | | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|----------|---------|-------------|
| 事例名 | ヤングアダルトコーナーが目立つよう工夫 | | | |
| 図書館名 | 下妻市立図書館 | | | |
| カテゴリ テ ゴ リー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | |
| | その他 | イベント () | | |
| 内容 お よ び コ メ ント | <p>YAコーナーの利用を増やすため、展示を工夫しました。</p> <p>①YA書棚の天井に、手作りの大きな看板を設置。離れたところからでもYAコーナーが分かるようにしました。</p> <p>②一般書小説書棚に、YA書棚にも小説があることを示す誘導ガイドを何ヶ所か設置しました。</p> <p>③YA専用の匿名リクエストアンケート用紙を設置しました。</p> <p>④YA書棚の一番上の棚（目線の高さ）を空け、本を面陳したミニ特集コーナーを作りました。テーマのPOPと10冊ほどの特集ですが、全冊貸出になるときもあり好評です。</p> | | | |

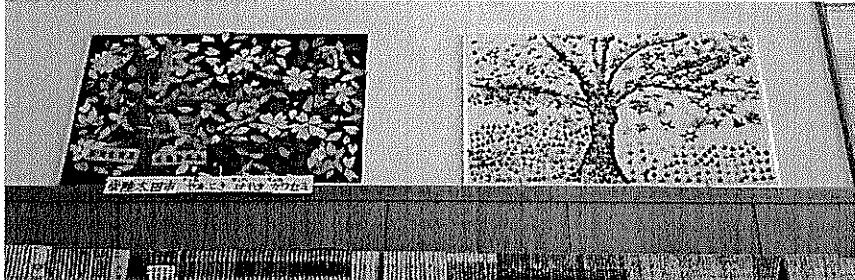
| | | | | | |
|-----------|---|----------|-------|---------|-------|
| 事例名 | 夏休み一日図書館員 | | | | |
| 図書館名 | 下妻市立図書館 | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | | 地域連携の事例 | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| | その他 | イベント | (|) | |
| 内容およびコメント | <p>市内在住生徒の小学4~6年生を対象に、図書館の仕事を体験してもらうイベントです。</p> <p>利用者が入れない閉架書庫やボランティアルームの見学、本の貸出返却のカウンター業務、好きな本のPOP作りなどを行っています。POPは児童書コーナーの特集として展示します。</p> <p>イベントをきっかけに図書館に通うようになる児童もいて、図書館利用促進の一助となっています。</p> <p>毎年応募多数により抽選になるなど、好評を得ております。</p> | | | | |

| | | | | |
|-----------|---|----------|---------|----------------|
| 事例名 | 市内グループホームへの図書資料の配達貸出 | | | |
| 図書館名 | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | |
| | その他 | イベント () | | |
| 内容およびコメント | <p>図書館の利用が難しい高齢者に、読書の機会を設けるために行っています。</p> <p>市介護保険課をおして市内グループホームと話し合い、希望のあったグループ</p> <p>ホームに15~20冊ほどの本や紙芝居を毎月届けています。選書はグループホームからの希望を反映しながら図書館職員が行っています。入所者が紙芝居や写真集を楽しみにしているとの感想をいただいています。</p> | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|---------|-------|-------|--|--|--|
| 事例名 | ブックトーク | | | | | | | |
| 図書館名 | 下妻市立図書館 | | | | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 | | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | | | |
| | その他 | (イベント) | | | | | | |
| 内容およびコメント | <p>市内の小学生に、学校からの要望に応じたテーマでブックトークを実施しています。教科書の単元に沿った内容がテーマになることが多いです。ブックトーク後は、テーマに沿った本をクラスの人数分、約1か月間貸出しています。本の内容を紹介することで本に興味を持ってもらい読書意欲が増す結果となっています。</p> | | | | | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|----------|---------|-------|-------|
| 事例名 | 冬のよむよむキャンペーン（クイズラリーと読書マラソン） | | | | |
| 図書館名 | 下妻市立図書館 | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| | その他 | イベント | () | | |
| 内容およびコメント | <p>子どもを対象に読書推進と図書館への来館機会を増やすことを目的に始めました。</p> <p>クイズラリーでは、クイズを解きながら館内を周回します。普段は目につかないYAや一般書にも触れ、図書館には様々な本があることを知つてもらいます。中高生になっても図書館を利用するきっかけ作りの一助となればと思います。</p> <p>読書マラソンでは、読んだ本の冊数だけスタンプをもらい、そのスタンプの数に応じて景品がもらえます。景品は図書館のキャラクターの缶バッジや顔写真入りの開館カレンダーとしました。</p> | | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|----------|---------|-------|-------|
| 事例名 | えいごでおはなし会 | | | | |
| 図書館名 | 下妻市立図書館 | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| | その他 | イベント | (|) | |
| 内容およびコメント | 3歳～対象に英語の絵本を読み聞かせするおはなし会をしています。読み手は市内小学校のELTの先生です。3歳～小学校高学年まで幅広い子たちが集まります。 | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|----------|--------------------------|----------------|--|--|
| 事例名 | ハンディキャップのある方とボランティアの方による壁面展示制作 | | | | | |
| 図書館名 | 常陸太田市立図書館 | | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 保存の工夫 | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | |
| | その他 | イベント | (ハンディキャップのある方対象のおはなし会) | | | |
| 内容およびコメント | <p>ハンディキャップのある方に気兼ねなく親しみを持って図書館をご利用いただけるよう、毎月第3日曜日の午後に集会室にておはなし会を開催しています。</p> <p>おはなし会の内容は、読み聞かせだけではなく、ボランティアの方々が趣向をこらして企画してくださる制作やゲームなども行われています。</p> <p>壁面展示制作は2ヶ月に一度のペースで行い、完成した作品は館内に展示しています。</p> <p>ボランティアの方々が、毎月、おはなし会の前に集まって準備作業をしてくださっているおかげで、おはなし会当日、参加者の方々は楽しく作品を完成することができていると思います。</p> <p>壁面展示の作品は、来館者の方々も好評を得ています。</p> | | | | | |
| |  | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | |
|-----------|---|--------------------|-------|----------------|
| 事例名 | 読書手帳の発行 | | | |
| 図書館名 | 高萩市立図書館 | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 地域連携の事例 | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | |
| | その他 | イベント () | | |
| 内容およびコメント | 本の貸出の際に発行するレシートに本のタイトル・貸出冊数等を印字して、発行した手帳に貼付するもの。本の記録を自己管理したり、何冊読んだのかという目標の資料にも活用でき読書意欲の向上になる。 | | | |

| | | | | |
|-----------|---|----------|---------|----------------|
| 事例名 | 年末のお歳本 | | | |
| 図書館名 | 笠間市立友部図書館 | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | |
| | その他 | イベント | () | |
| 内容およびコメント | <p>当図書館では、年末のお歳暮ならぬ「お歳本（おせいほん）」を提供している。今では多くの図書館で行われている本の福袋のようなものであるが、本と一緒に雑誌の付録を入れている。本は貸出後、返却していただくが、雑誌の付録は日ごろ利用していただいている感謝のしるしとして、プレゼントになっている。雑誌の付録はたまる一方で処理に困っているので、何かよい活用法はないかということで思いついた。本も付録も外見からはわからないが、本の内容が推測できるコメントを付け、雑誌の付録はできるだけ本の内容に関係のある品を選んでいる。例えば『必死すぎる猫』というタイトルの写真集には猫柄のポーチ、とうよう。付録目当てでお歳本を借りる方もいるかと思うが、本を手に取るきっかけになってくれればと思う。ちなみに、できるだけ多くの方に行き渡るよう一人1冊の制限を設けている。</p>  | | | |

| | | | | | |
|---|-----------------------|----------|-------|---------|-------|
| 事例名 | その本を必要としている方へ配慮した棚づくり | | | | |
| 図書館名 | 友部図書館 | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | | 地域連携の事例 | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| その他 | イベント () | | | |) |
| <p>以前は、妊娠されている方が多く利用する名づけ関連などの図書の棚が、中腰にならないと手に取りにくい高さにあった。しかし利用者の希望もあり、請求記号の流れとは違うが、妊娠されている方も無理なく手の届く高さの棚へ資料を移動した。</p> <p>「598.2」(妊娠・出産・名づけ)を「597」より先にして中段に並べた。</p> | | | | | |
| 内容およびコメント | | | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|----------|------------------|-------|-------|
| 事例名 | 図書館で魔法使いになろう！ | | | | |
| 図書館名 | 友部図書館 | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| | その他 | イベント | (としょかんまほうがっこう) | | |
| 内容およびコメント | <p>夏休みに児童向けのイベントを開催するが、笠間市立図書館3館共通で、「図書館クイズ」を開催。各館特色ある手法で開催している。友部図書館では、『としょかんまほうがっこう』というタイトルで開催。図書館の本を読んで、最初の『入学問題』のあとに『1~3年生問題』、最後に『卒業問題』までのあわせて11枚のクイズのプリントに挑戦して、『ステータスノート』のクリアした問題の所にスタンプをもらう。全部クリアしたら、オリジナルキャラクターのプリントされた『魔法使い認定証』の中から好きなものを選んでもらい魔法使いのコスプレ(帽子、杖、ローブ)をして写真を撮り、写真入りの認定証を作成して児童コーナーに展示する(展示は任意)。夏休みは子供が多く来てくれるのでも多くの本を使ってもらうことによって、どんな本があるかなど、図書館に興味をもってもらう機会になっていると思う。</p>  | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|----------|---------|-------|-------|--|
| 事例名 | 学校一市立図書館連携事業「ほんくる」 | | | | | |
| 図書館名 | 取手市立図書館(取手図書館・ふじしろ図書館) | | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | |
| | その他 | イベント () | | | | |
| 内容およびコメント | <p>取手市では、平成29年10月25日より、市内の全小中学校（小学校14校、中学校6校）において学校図書館一市立図書館連携事業を開始した。学校図書館及び学校図書館ホームページを市立図書館のサービス窓口としても積極的に位置づけたこのような取り組みは、茨城県内でも初めての取り組みとなる。この新事業は、「通っている学校で図書館の本が受け取れる」「本と出会える学校図書館サービスの提供」「1枚の「図書館利用カード」で学校図書館でも市立図書館でも本を借りることができる」といった特徴を持つが、一言で表すのが難しい。</p> <p>そこで、通称サービス名「ほんくる」という名称とそのロゴマークを作成し、利用案内などに使うことでPRを図っている。</p> <p style="text-align: right;">学校↔市立図書館 連携サービス</p>  | | | | | |

| | | | | | |
|--|-----------|----------|---------|-------|-------|
| 事例名 | グループ学習室 | | | | |
| 図書館名 | 取手市立取手図書館 | | | | |
| カテ ゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| その他 | イベント () | | | | |
| 従来の学習室（71席）は、利用者が静かな環境で、読書や学習を行う座席を提供していた。しかし、グループで相談しながら課題に取り組んだり、親が子供に勉強を教えるための座席が欲しいとの要望もあり、これまで、読書活動室として、講座や会議に利用していた部屋をグループ学習室として、利用者に開放している。開放日は、土・日・祝日や夏休みなど学校の長期休業期間で、2～3人用、6人用の座席を用意している。夏休みには、小中学生が広い机の上で、模造紙を広げて作業をしている光景も見受けられる。 | | | | | |
| 内容およびコメント | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|----------|---------|-------------|--|--|
| 事例名 | 特別展示「効き目ほんわか こころのお薬100冊」 | | | | | |
| 図書館名 | 取手市立図書館(取手図書館・ふじしろ図書館・戸頭公民館図書室 | | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 保存の工夫 | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | |
| | その他 | イベント () | | | | |
| 内容およびコメント | <p>厚生労働省の啓発事業「自殺予防週間」（9月10日～16日）に合わせ、企画展示を実施。しかし、「自殺予防」という言葉を強調すると、暗く、重いテーマになるため、心を軽くするための薬（本）を処方するというイメージで企画。薬の「効果・効能」として、4つのカテゴリー（リラックス・自分さがし・他者を知る・心のケア）に分類。心が疲れたり、悩みをかかえた人心が軽くなるきっかけとなるような本を集めて展示する。資料リストを作成し、図書館ホームページでは、相談機関の案内窓口等も表示。また、新学期が始まる9月は憂うつになる子どもたちが多いと言われるため、図書館では第1・第2月曜日を臨時開館し、学校に行きにくい子どもたちのための居場所として、「つらい時は図書館に」という呼びかけをする。</p> | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|----------------|-------|---------|-------|--|--|
| 事例名 | 図書館開館15周年記念事業 | | | | | | |
| 図書館名 | 取手市立ふじしろ図書館 | | | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | | 地域連携の事例 | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | | |
| | その他 | (開館15周年記念行事) | | | | | |
| 内容およびコメント | <p>2018年4月2日でふじしろ図書館は開館15周年を迎え、これを記念して、毎年恒例の4月の図書館まつりを皮切りに、いろいろなイベントを実施中。</p> <p>①開館15周年記念のロゴマーク作成 図書館で作成した4つのロゴマークの候補から、利用者の方の投票により決定。今年度、日限票やカウンターに置く小さなぼり旗、行事のポスター・チラシのワンポイントにも使用。</p> <p>②定点観測写真撮影 経年の記録、周辺の様子の記録のために図書館屋上から見た東西南北と周りから見た図書館の風景を年3回撮影。節目の年度で写真を掲示。</p> <p>③15周年のあゆみの展示 開館から現在までの図書館のあゆみを年表にして4~5月にギャラリーに掲示。利用状況等の統計数字も盛り込んだ。</p> <p>④おたのしみブック(図書館まつり) 一般用、児童用で3冊セットにしたおたのしみブックを貸出し。テーマを決めてセットし、テーマが分かるように表示して貸出し。</p> <p>⑤しおり作り(図書館まつり) ロゴマークを使用したしおり作り体験を実施。</p> <p>⑥フォトプロップス設置(フォトプロップス:吹き出しやメガネなどのモチーフをつけた棒で写真を撮影する時に使う小道具のこと) フォトプロップスを設置し、利用者に自由に撮影してもらった。背景にはロゴマークを使用したボードを作成し設置。SNSで広めてもらうことを目的とした。</p> <p>⑦15年間のベストリーダー本の展示 開館して15周年のベストリーダーの本を展示。リストも作成。</p> <p>⑧朗読会・演奏会 初めての試みとして、通常業務終了後に職員による朗読会と、市内の音楽サークルによる演奏会を実施予定。</p> | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|----------|-------|---------|-------|--|--|
| 事例名 | 福BOOK(ブック) (読書啓発イベント) | | | | | | |
| 図書館名 | 取手市立図書館 (取手図書館・ふじしろ図書館) | | | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | | 地域連携の事例 | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | | |
| | その他 | (イベント) | | | | | |
| 内容およびコメント | <p>■来館しやすい雰囲気作りと多様な児童書を楽しんで読んでもらうこと</p> <p>を主な目的として実施。</p> <p>【実施日時】※毎年 年末年始の休館明けの土曜日に開催 平成30年1月6日（土）午前9時30分～無くなり次第終了</p> <p>【内容】</p> <p>「福BOOK」には児童書3冊が入っている。中身は開けてのお楽しみだが、1セットごとにテーマ（ねこ、電車など）と対象年齢（幼児向け、小学生向け）が明記されている。</p> <p>【数・対象】</p> <p>平成30年にちなみ、各館30セットずつ。 30セットのうち、幼児向けは15セット、小学生向けは15セット。</p> <p>【貸出】</p> <p>1利用カード1セットまで。3冊の本が入っているので、1枚の利用カードで借りられる冊数は、福BOOK（3冊）+そのほかの本9冊まで。先着順に貸出、無くなり次第終了。</p> <p>【おまけ】</p> <p>ぬりえ2種類と、手作りプレゼント。（中高生ボランティアが作成）</p> | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

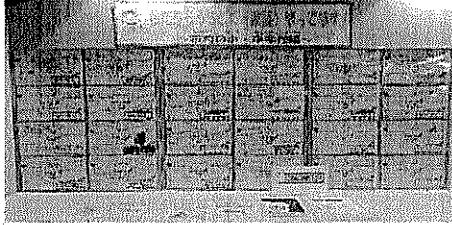
| | | | | | |
|---|-------------|----------|-------|---------|-------|
| 事例名 | 赤ちゃん部屋の開催 | | | | |
| 図書館名 | 取手市立ふじしろ図書館 | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | | 地域連携の事例 | |
| | PR・ | 図書館PRの工夫 | | | |
| | その他 | イベント | (|) | |
| <p>2010年秋からスタートした事業「赤ちゃん部屋」 親子で気軽に図書館を利用してもらうために考えたお部屋。子連れでも声を気にせずゆっくりできる空間として児童室脇の集会室を開放。床にマットを敷き赤ちゃんがハイハイで動き回っても平気。そこに本が広がっている。テーマにそった絵本や布絵本、育児に関する本などを用意している。 ボランティアスタッフ2名が常駐し、えほんタイムを設けて読み聞かせをしたり、子育ての話をしたりと、本と人とのふれあいを楽しんでいる。</p> <p>PRには、ボランティアスタッフと職員が月1回子育て支援センターを訪問、また、保健センターの健診時に開催しているブックスタートや市内施設でのポスター掲示などで行っている。スタッフは常時募集している。現在9名で当番を回している。2017年度は43回開催し324名の参加者がいた。</p> | | | | | |
| 内容およびコメント | | | | | |

| | | | | |
|-----------|--|----------|---------|----------------|
| 事例名 | テーマコーナーの本にポップで貸出しアップ | | | |
| 図書館名 | 取手市立ふじしろ図書館 | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | |
| | その他 | イベント () | | |
| 内容およびコメント | <p>一般・児童・YAでテーマの年間計画を立て実施。コーナーの本は展示期間が終了すると貸出回数の統計を取って、次年度の参考としている。今年度は6月から一般とYAのテーマの本に名刺大のポップを作成して添付。利用者に貸出する時にポップをはずし、返却されたテーマ本にまたポップを添付してコーナーに戻す。統計はまだ取っていないが、明らかに貸出しが増えた実感がある。</p> | | | |

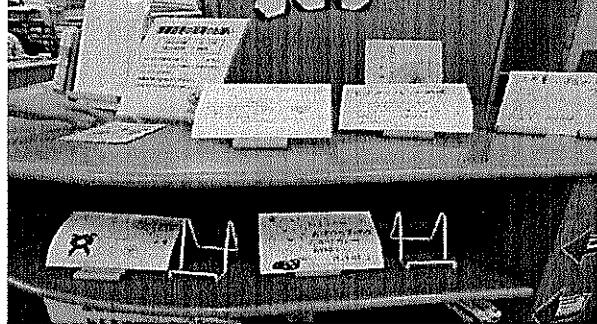
| | | | | | | | |
|-----------|---|-------------|-------|----------------|--|--|--|
| 事例名 | 認知症センター | | | | | | |
| 図書館名 | 牛久市立中央図書館 | | | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 保存の工夫 | | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | | 地域連携の事例 | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | | |
| | その他 | (利用者サービス) | | | | | |
| 内容およびコメント | <p>牛久市の図書館では、牛久市社会福祉協議会へ依頼し図書館の職員と司書を対象にした「認知症センター要請講座」を図書館で開講していただきました。90分の講義を受講すると「認知症センター」となり、オレンジリングがいただけます。「認知症センター」は、認知症を理解し認知症の方を見守り地域全体で支えていくことを目指しており、図書館の職員と司書はオレンジリングをつけ、図書館サービスを行っています。また、「認知症コーナー」も設け、オレンジリングの説明とともに、認知症に関する本の展示を行っています。</p> | | | | | | |
| |  | | | | | | |

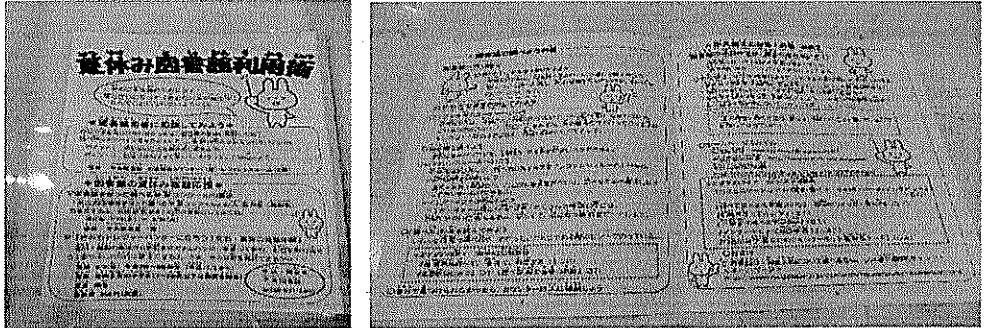
| | | | | | | |
|-----------|---|-------|---------|-------|--|--|
| 事例名 | 郷土資料の投げ込みファイル | | | | | |
| 図書館名 | 牛久市立中央図書館 | | | | | |
| 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 | | |
| 環境 | 環境の改善 | | | | | |
| 連携 | 学校連携の事例 | | 地域連携の事例 | | | |
| PR | 図書館PRの工夫 | | | | | |
| その他 | イベント () | | | | | |
| 内容およびコメント | <p>茨城県内の各市町村関係のチラシ・パンフレット・リーフレット等をクリアなファイルに入れ「投げ込みファイル」とし、各市町村の見出し版としても活用しています。牛久に関するものは、内容別にフォルダを分けて収集しています。この中の資料には図書館で資料を受け入れた受入日と図書館名を記入し、図書館資料として保存しています。</p>  | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|------------|----------|---------|----------------|--|--|--|--|--|
| 事例名 | 居場所コーナーの設置 | | | | | | | | |
| 図書館名 | 牛久市立中央図書館 | | | | | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 保存の工夫 | | | | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | | | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | | | | |
| その他 | イベント () | | | | | | | | |
| <p>学校に行きたくても行けない児童・生徒の皆さんのが図書館に足を運んで、図書館はいつでもそれを歓迎し「そっと温かく見守る」支援を行なながら、専門機関「きぼうの広場」と連携して支援していく「居場所づくり」事業に取り組んでいます。</p> <p>このコーナーでは、「きぼうの広場」と連携して、教育相談の際に保護者の方へ紹介している本と、いま一人で悩みを抱えている皆さんの気持ちに寄り添うような本を集めました。</p> | | | | | | | | | |
| 内容およびコメント | | | | | | | | | |

| | | | | |
|-----------|---|----------|---------|----------------|
| 事例名 | うちどく（家読） | | | |
| 図書館名 | 牛久市立中央図書館 | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | |
| | その他 | イベント | () | |
| 内容およびコメント | <p>家族で同じ本を読みことをきっかけに、読書の習慣を共有化し、家族のコミュニケーションを図ることで、家族の絆を強くしようという読書スタイル「うちどく（家読）」事業を推進しています。長期休業期間に学校を通して全児童・生徒への「うちどく用紙」の配布と、完成した「うちどく用紙」の展示をおこなっています。この「うちどく用紙」の展示物は、希望があれば市内の各小中学校へ貸出を行い、広く周知できるよう努めています。</p> <p>今年のこどもとよかんまつりでは「うちどくフォトコンテスト」をおこない、家庭での「うちどく」の様子を写真で提供していただき、受賞作の表彰式を行いました。</p> <p>夏休みには、読書感想文におすすめする本と一緒に「うちどく」におすすめする本のコーナーを作り、「うちどく」に取り組んでいただけるよう努めています。</p>   | | | |

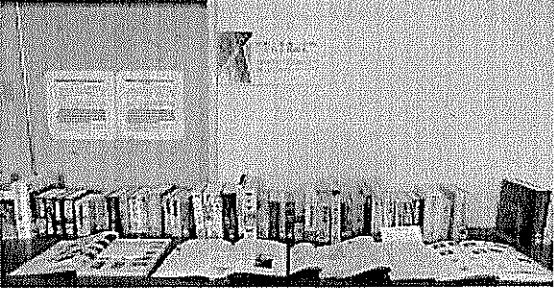
| | | | | | | | | | | |
|---|--|-------|---------|-------|--|--|--|--|--|--|
| 事例名 | 図書館を利用して夏休み宿題をがんばろう | | | | | | | | | |
| 図書館名 | 牛久市立中央図書館 | | | | | | | | | |
| 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 | | | | | | |
| カ テ ゴ リ ー | 環境の改善 | | | | | | | | | |
| 連携 | 学校連携の事例 | | 地域連携の事例 | | | | | | | |
| PR | 図書館PRの工夫 | | | | | | | | | |
| その他 | イベント () | | | | | | | | | |
| 夏休み宿題応援のためのコーナー紹介 | | | | | | | | | | |
| 1. おうちでカンタン☆ミニ工作プチ実験の展示 実際に行った実験結果や作品を展示し、その実験方法がのっている本を紹介するリスト（パスファインダー）を配布しています。 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 内 容 お よ び コ メ ント | 2. 図書館を使った調べる学習コンクールの展示 「第21回図書館を使った調べる学習コンクール」（主催：公益財団法人図書館振興財団）の入賞作品（複製版）を展示しています。 | | | | | | | | | |
| | 3. いつもどちらがうレファレンスルーム 夏休み期間中、レファレンスルームにも子ども用の図鑑や調べものをするための本を、たくさんそろえてあります。学校図書館ネットワークのための専用図書をご用意しました。 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|-------|---------|-------|--|--|
| 事例名 | 職業体験生のおすすめ本 | | | | | |
| 図書館名 | 牛久市立中央図書館 | | | | | |
| 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 | | |
| 環境 | 環境の改善 | | | | | |
| 連携 | 学校連携の事例 | | 地域連携の事例 | | | |
| PR | 図書館PRの工夫 | | | | | |
| その他 | イベント () | | | | | |
| 内容およびコメント | <p>中学生の職業体験の生徒さんたちに、自分がおすすめする本を選んでいただき、そのPOPを生徒さんに書いていただきました。本と一緒におすすめ本として展示しています。</p>  | | | | | |

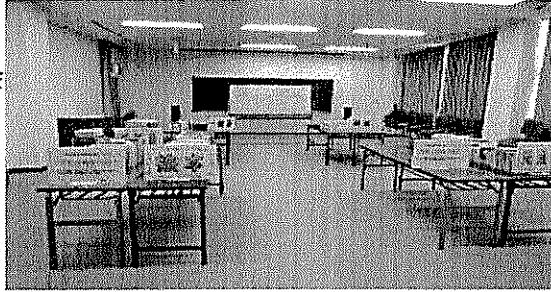
| | | | | | | |
|-----------|--|----------|---------|----------------|--|--|
| 事例名 | 夏休み図書館利用術 | | | | | |
| 図書館名 | 牛久市立中央図書館 | | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 保存の工夫 | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | |
| | その他 | イベント () | | | | |
| 内容およびコメント | <p>「夏休み図書館利用術」牛久市内の小学3年生～6年生の全生徒と、中学校には各40部づつ配布しています。事前に、各小中学校から夏休みの課題の一覧をいただき、図書館に調べものに来館する児童生徒たちへの参考資料とさせていただいている。図書館を利用して、夏休みの宿題ができるように、図書館の使い方をお知らせし、自分でも探したい本にたどり着けるよう案内しています。探したい本が見つからない場合には、司書に相談してくださいとお知らせしています。</p>  | | | | | |

| | | | | |
|-----------|--|----------|-------|---------|
| 事例名 | 多世代交流センターでの図書館PR | | | |
| 図書館名 | ひたちなか市立中央図書館 | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | | 地域連携の事例 |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | |
| その他 | イベント | () | | |
| 内容およびコメント | <p>平成29年10月に開館した、多世代交流センター「ふあみりこらぼ」において、利用案内やチラシ、図書(閲覧のみ可)を置き、図書館のPRコーナーを作成。</p> <p>図書は、同施設内に子育て支援センターがあることから子育て世代に向けた図書や、図書館の利用が少ない中高生向けの図書を選定した。</p>  | | | |

| | | | | | | |
|---|--------------|----------|---------|-------|--|--|
| 事例名 | オレンジカフェの開催 | | | | | |
| 図書館名 | ひたちなか市立中央図書館 | | | | | |
| カ テ ゴ リ ー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | |
| その他 | イベント | (|) | | | |
| <p>多世代の交流や認知症の啓発を目的としたオレンジカフェを地域包括センターと連携し実施。 子どもから大人まで一緒にお茶を飲みながら、脳トレや体操、寸劇を楽しむ。また、認知症に関する図書の紹介も行った。</p>   | | | | | | |
| 内容およびコメント | | | | | | |

| | | | | |
|-----------|--|----------|---------|----------------|
| 事例名 | 図書館まつりでの禁帯本の展示 | | | |
| 図書館名 | ひたちなか市立中央図書館 | | | |
| カテゴリ | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | |
| その他 | イベント | (|) | |
| 内容およびコメント | <p>当館では多くの参考図書や郷土資料を所蔵しているが、貸出用のフロアと別になっており利用者が少ない。</p> <p>こうした禁帯本が、とても興味深く面白いことを知つてもらうために、図書館員おすすめの禁帯本をコメント付きで紹介し、利用者が多く来館する図書館まつりで展示した。</p>   | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|----------|-------|---------|-------|--|--|
| 事例名 | 学校特例貸出 | | | | | | |
| 図書館名 | ひたちなか市立図書館(中央, 那珂湊, 佐野) | | | | | | |
| カテゴリ | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | | 地域連携の事例 | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | | |
| | その他 | イベント () | | | | | |
| 内容 および コメント | <p>学校などの団体への貸出は、団体用図書を所蔵する中央図書館のみで行っているが、学校の先生が最寄りの図書館でも教材用の図書の貸出ができるように学校特例貸出を行っている。</p> <p>貸出図書が、団体用ではないため貸出期間は個人と同じにしてあるが、冊数は個人貸出の図書10冊、紙芝居5冊より多く設定している。</p> <p>【貸出方法】</p> <ul style="list-style-type: none"> 利用対象: 市内公立学校 貸出期間: 2週間 貸出冊数: 図書30冊、紙芝居10点まで | | | | | | |
| | | | | | | | |

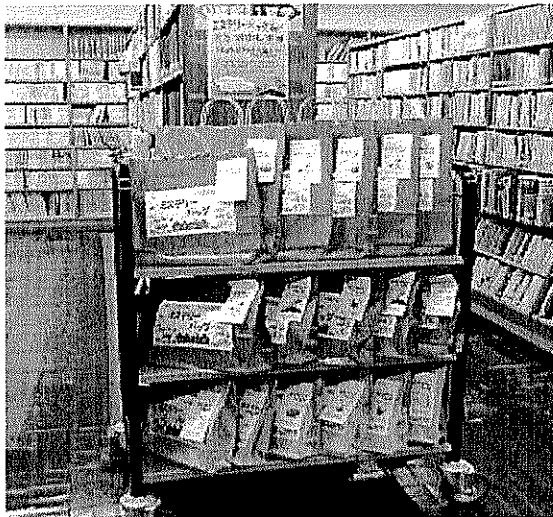
| | | | | | | |
|---|---|----------|---------|----------------|--|--|
| 事例名 | リサイクル図書の配布 | | | | | |
| 図書館名 | ひたちなか市立中央図書館 | | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 保存の工夫 | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | |
| | その他 | イベント () | | | | |
| <p>図書の蔵書管理において「除籍」となった図書及び雑誌を市民の方へ配布を行っている。</p> <p>一般の方への配布に先立って、市内の小学校、幼稚園、保育園、学童クラブ、読み聞かせボランティア、高齢者施設などに優先配布を行っている。</p> <p>一般市民の方へは、産業交流フェア、図書館まつりの時に配布を実施。</p> | | | | | | |
| 内容およびコメント | <p>優先配布会</p>  <p>図書館まつり</p>  | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|----------|-------|---------|-------|--|--|
| 事例名 | 読み聞かせ資料の団体貸出 | | | | | | |
| 図書館名 | ひたちなか市立中央図書館 | | | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | | 地域連携の事例 | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | | |
| | その他 | イベント () | | | | | |
| 内容およびコメント | <p>読み聞かせ資料(大型絵本・大型紙芝居・パネルシアター・エプロンシアター)を読み聞かせボランティアや幼稚園、保育園、学校などの団体に貸出。</p> <p>団体に貸出を限定することで、日時指定の予約を受けることができ、イベントなどに利用することができる。</p> <p>【貸出方法】</p> <p>利用対象:ひたちなか市内、県央広域市域定住自立構成9市町村の読み聞かせを行う団体</p> <p>貸出対象:大型絵本、大型紙芝居、パネルシアター、エプロンシアター、 大型絵本スタンド、大型紙芝居舞台、パネルシアター機材</p> <p>貸出点数:3点(同一種類2点まで)</p> <p>機材は演じるのに必要最低限の点数</p> <p>貸出期間:1週間</p> <p>予約受付期間:希望貸出日の2ヶ月前から(電話での予約可能)</p> <p>その他:</p> <ul style="list-style-type: none"> ・予約者、借受者、返却者は同じ人でお願いしている。 ・個人利用者は館内での閲覧は可能(大型絵本、大型紙芝居のみ) | | | | | | |

| | | | | |
|-----------|---|----------|---------|-------|
| 事例名 | おはなし会の実施 | | | |
| 図書館名 | ひたちなか市立図書館(中央・那珂湊・佐野) | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | |
| | その他 | イベント | (|) |
| 内容およびコメント | <p>図書館や市内の公共施設において、職員やボランティアによるおはなし会を実施。図書館などで活動する読み聞かせボランティア7団体で「ひたちなか読みきかせ連絡会」を構成し、手作りの読み聞かせ資料の管理や研修会を行う。また図書館からの依頼を受け出張のおはなし会を実施している。</p> <p>【おはなし会の実施状況】</p> <p>中央図書館</p> <ul style="list-style-type: none"> ・かつたおはなしの会(毎週水曜日 15:30~) ・おはなしのポケット(毎月第2土曜日 11:00~) ・つだおはなしのへや(毎月第3土曜日 14:00~) ・きき耳おはなし会(5月、8月、11月、2月の第3土曜日 11:00~) ※素はなしによるおはなし会 ・おひざでだっこのおはなし会(毎月第2金曜日 11:00~) ※赤ちゃん向け <p>那珂湊図書館</p> <ul style="list-style-type: none"> ・おはなしのドア(毎月第4土曜日 11:00~) ・かみしばいタイム(毎月第2土曜日 11:00~) ・だっこでおはなし会(毎月第3土曜日 11:00~) ※赤ちゃん向け <p>佐野図書館</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ママリン・パパリン(毎月第3木曜日 15:30~) ・おひざできくおはなしかい(毎月第1・3火曜日 11:00~) ※赤ちゃん向け <p>子育て支援センターふあみりこ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・そとのおはなしの会(毎月第1土曜日 10:20~) <p>ひたちなか子どもふれあい館</p> <ul style="list-style-type: none"> ・さくらんぼ(毎月第1土曜日 11:00~) | | | |

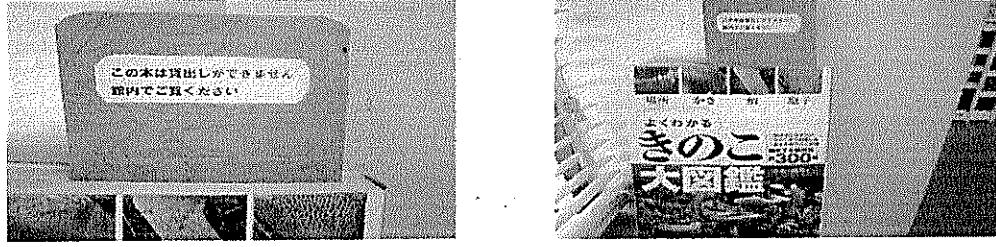
| | | | | | |
|--|--|----------|-------|---------|-------|
| 事例名 | 図書館まつりの実施 | | | | |
| 図書館名 | ひたちなか市立中央図書館 | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | | 地域連携の事例 | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| | その他 | イベント | (|) | |
| ひたちなか市立中央図書館で年に1度、リサイクル図書の配布や特別おはなし会、映画会、講演会などのイベントを同時開催し、普段図書館に足を運ばないような方にも来てもらいえるようにPRを行う。 | | | | | |
| 内容およびコメント | 特別おはなし会 | | | | |
| |  | | | | |
| 内容およびコメント | ロビー | | | | |
| |  | | | | |

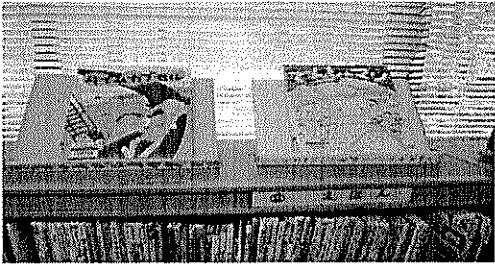
| | | | | | |
|-----------|--|----------|---------|-------|-------|
| 事例名 | 無線LANサービス | | | | |
| 図書館名 | ひたちなか市立図書館(中央・那珂湊・佐野) | | | | |
| カテゴリ | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| | その他 | イベント | (|) | |
| 内容およびコメント | <p>スマートフォンやタブレットの普及に伴い、図書館における学習・調査・研修のための利便性向上目的として、NTT東日本「光ステーション」のアクセスポイントを利用した無線LANサービスが利用できる。</p> <p>1回の接続につき、60分の利用制限があるが、更新を行うと継続で利用可能。</p> | | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|----------|-------|---------|-------|
| 事例名 | ハッピーパック事業 | | | | |
| 図書館名 | ひたちなか市立図書館(中央・那珂湊・佐野) | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | | 地域連携の事例 | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| | その他 | イベント | () | | |
| 内容およびコメント | <p>利用者に、普段手にとらないような図書を読んでもらい読書の幅を広げてもらうために、紙袋に本を入れ、福袋のようにして図書の貸出を行う。</p> <p>季節によって、名称を変え行っている。一袋に対し図書・紙芝居は3点入っている。</p> <p>春は、子ども読書週間にあわせ児童向けに「わくわくバッグ」各館50袋。</p> <p>秋は、読書週間にあわせ一般・児童向けに「ミステリーバッグ」各館50袋。</p> <p>冬は、お正月にあわせ一般・児童向けに「福袋(おまけ入り)」各館50袋。</p> | | | | |
| |  | | | | |

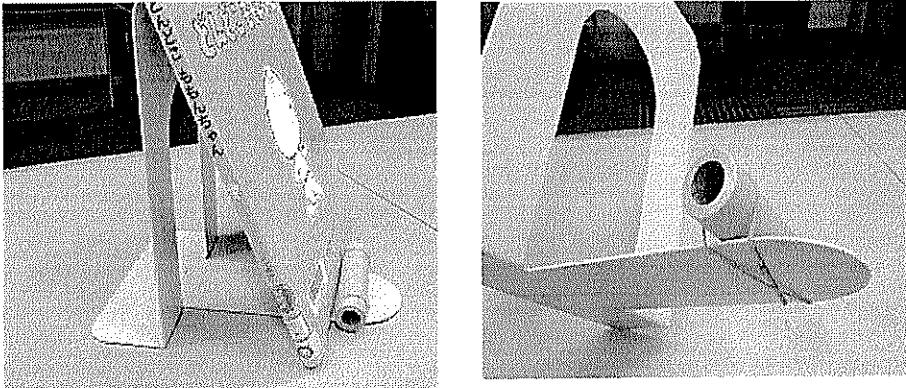
| | | | | | |
|-----------|---|---|---------|-------|-------|
| 事例名 | 学校支援図書パック | | | | |
| 図書館名 | ひたちなか市立中央図書館 | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| | その他 | イベント | () | | |
| 内容およびコメント | <p>学校の先生方は忙しく、本の選書は図書館への来館が難しいため、あらかじめテーマ毎に選定してパックとした図書を学校まで配達・回収を行うことで、学習における図書の活用を図る。</p> <p>当初は市内の小学校のみが対象だったが、平成30年度から市内の中学校も対象とした。</p> <p>パックの種類は21パック。既存のパック以外でも、学校側のリクエストに応じたパックも作成し、貸出を行っている。</p> | | | | |
| | 【利用方法】 | | | | |
| | 貸出対象 | 市内公立小中学校 | | | |
| | パック数 | 小学校向き 20パック 中学校向き 1パック 小・中校向き リクエストパック(希望のテーマに応じて作成したパック) | | | |
| | 貸出期間 | 1ヶ月 | | | |
| | 貸出数 | 1校につき1パック | | | |
| | 申込み | 指定の様式をもちいたFAXによる申込み | | | |
| | 配送・回収日 | 金曜日が4日ある場合 第1, 2, 3の金曜日 金曜日が5日ある場合 第1, 3, 5の金曜日 | | | |
| | その他 | 配達・回収は公益社団法人シルバー人材センター職員による 受け渡しは職員室に指定 | | | |

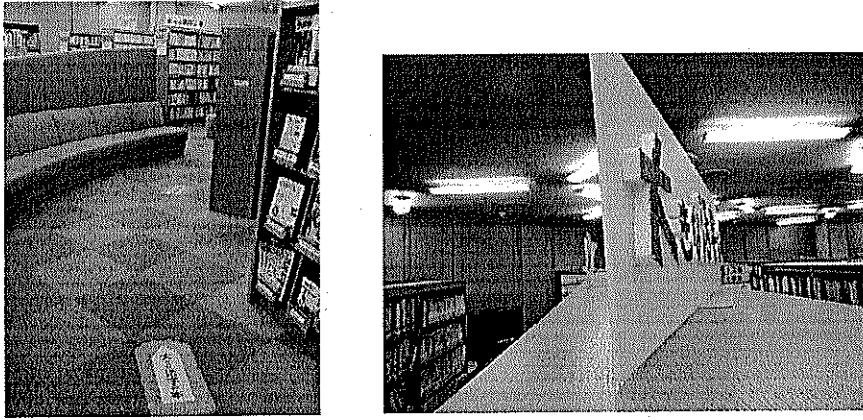
| | | | | | |
|-----------------------|--|----------|-------------|-------|-------|
| 事例名 | 紙芝居制作講座 | | | | |
| 図書館名 | 那珂湊図書館 | | | | |
| カ テ ゴ リ ー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| | その他 | イベント | (紙芝居制作講座) | | |
| 内容およびコメント | <p>地元に伝わる民話をもとに大型紙芝居を製作する講座。平成27年度より毎年実施。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・講座回数 全3回 ・参加者 小学生から一般の方、市内中学校2校の美術部生徒(延32名ほか中学生) ・講師 加藤里子氏 ・制作作品 平成27年「源次郎万次郎磯」、平成28年度「華蔵院の猫」平成29年度「千々乱風」  | | | | |

| | | | | |
|-----------|--|----------|---------|----------------|
| 事例名 | 禁帯出図書の展示－貸出し不可の表示をする | | | |
| 図書館名 | 那珂湊図書館 | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | |
| | その他 | イベント | () | |
| 内容およびコメント | <p>禁帯出の新刊を展示する際、利用者が他の新刊図書と同様、カウンターに貸出し申し込みをすることが多く、ご迷惑をおかけしていた。予め館内閲覧のみであることを表示したプレートを図書に挟み、利用者に貸出しできないことを知らせる。</p>  | | | |

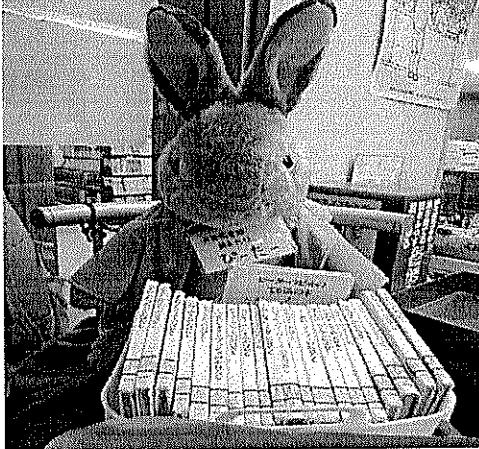
| | | | | | | |
|---|-------------|----------|---------|-------|--|--|
| 事例名 | 手作り絵本展示スタンド | | | | | |
| 図書館名 | 那珂湊図書館 | | | | | |
| 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 | | |
| カ テ ゴ リ ー | 環境 | 環境の改善 | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | |
| | その他 | イベント () | | | | |
| <p>書架の上に手作りの絵本展示スタンドを置き、図書館員おすすめの絵本をてんじしている。</p> <p>材料、使用済みの段ボールといただきもののマスキングテープを使用。 材料費無料。</p> | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 内容およびコメント | | | | | | |

| | | | | | |
|--|---------------|----------|-------|---------|-------|
| 事例名 | 大人の音読会 | | | | |
| 図書館名 | ひたちなか市立佐野図書館 | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | | 地域連携の事例 | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| | その他 | イベント | (|) | |
| <p>一般に高齢者といわれる65歳以上の方にとって、普段の生活で軽く汗をかきながら声を出すという機会はほとんど無くなっている状態であり、まして独り暮らしでは、1日誰とも会話をしないということは珍しくない事態となっている。</p> <p>声に出て読むことは脳の活性化が期待できるとも言われているので、健康寿命を延ばし、図書館に足を運び利用してもらうため、超高齢社会に対応したサービスとして、音読会を平成28年1月から毎月第2木曜日に実施(8月はお休み)している。</p> <p>音読会とは、参加者全員が昔小学校の国語の授業の時にクラス全員で声を合わせて教科書を読んだように、同じテキストを読みあう会のこと。</p> <p>音読会の時だけは、「図書館での読書は黙読」という概念を取り払い、軽く体を動かし、声を合わせてテキストを読んだり歌ったり、参加者同士でおしゃべりをしたりして、本や人ととの出会いを楽しみ、頭も心も元気になってもらっている。</p> <p>参加者の様子を見ると、最初は蚊の鳴くような小さな声しか出せていなかった方が回を重ねるごとにハッキリとした声が出せるようになったり、軽く心地よい汗をかいて明るい表情になって帰っている。</p> <p>対象:年齢・居住地等不問(アクティビシニアが主流) 人数:30名(年間固定。年度末に継続の意思を確認し、不足人数分を募集) 内容:参加者には4月に年間スケジュールを示している。 通常 ①声を出すための準備運動(体ほぐしなどの体操や表情筋の運動) ②発声練習 ③テキストを使って読みあう(群読など) 年に数回、専門家から演劇的手法を取り入れた朗読や体操を行っている。 4月には初顔合わせということで、上記①～③を実施した後に交流会を実施 3月には参加者それぞれが発表したい作品を朗読披露 H30年度には9月に地域包括支援センターの協力を得て、「認知症サポートー養成講座」を実施し、参加者全員オレンジリングを取得予定 テキスト:著作権に問題がないもの(青空文庫など) 県立図書館の団体図書を借用 古典・詩・近代文学(芥川龍之介)や絵本・児童文学(宮沢賢治)など</p> | | | | | |

| | | | | |
|------------|--|----------|---------|-------------|
| 事例名 | レシートロール芯で簡単面見せ展示スタンド | | | |
| 図書館名 | ひたちなか市立佐野図書館 | | | |
| カテゴリ ゴリ | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | |
| | その他 | イベント | () | |
| 内容およびコメント | <p>臨時的に図書の面見せ展示をしたい時(例えばイベント開催時、会場内に関連図書を展示するなど)、最少の材料と労力と時間で、即席の面見せ展示スタンドを作ることができ、不要になったら簡単に解体して元に戻すことが出来る。</p> <p>用意するもの:レシートロール芯 1本 ブックスタンド 1個 輪ゴム 1本</p>  | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|----------|-------|-------------|--|--|--|
| 事例名 | コーナー名の拡大表示 | | | | | | |
| 図書館名 | ひたちなか市立佐野図書館 | | | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 保存の工夫 | | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | | 地域連携の事例 | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | | |
| その他 | イベント () | | | | | | |
| 内容およびコメント | <p>遠目からでも大活字本の位置がわかるように、棚の上にコーナー名を表示し、そこにいたるまでを床に矢印で表示したことにより、「大活字本」を必要とする利用者にわかりやすくなっている。</p> <p>コーナーに至るまでの道のりを黄色の矢印地に黒の文字で足元に表示している。</p> <p>なお棚上の表示板は、発泡スチロールで文字を立体的にし、色相環上の反対色となる「黄と青」を用いて、より表示を鮮明にするようにしている。また、書棚の清掃やコーナー移動、角度の調節など簡易に対応できるよう、ブックエンドに接着している。</p>  | | | | | | |

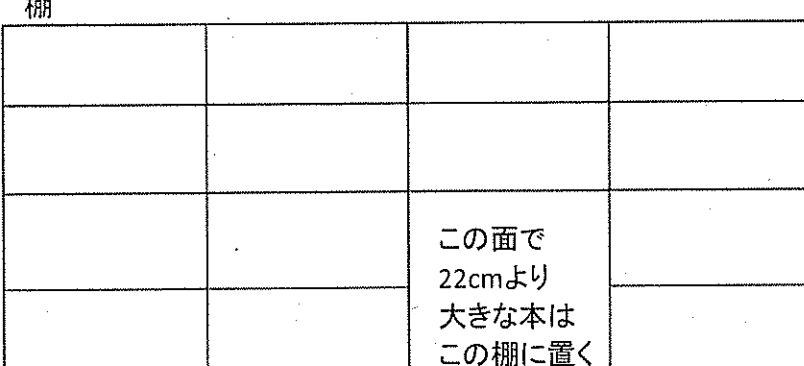
| | | | | |
|-----------------------------------|---|----------|---------|-------|
| 事例名 | 特別支援学校の児童・生徒の作品展示 | | | |
| 図書館名 | ひたちなか市立佐野図書館 | | | |
| カ テ ゴ リ ー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | |
| | その他 | イベント (|) | |
| 内容 お よ び コ メ ント | <p>比較的近い距離に「茨城県立勝田特別支援学校」があるため、児童・生徒による美術作品を館内に展示(季節ごとに展示替え)することにより、地域の人々に特別支援学校への理解を得てもらうためのお手伝いをしている。</p> | | | |

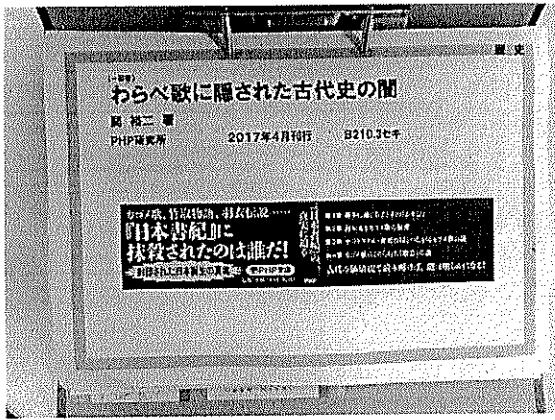
| | | | | | | |
|-------------|---|----------|---------|-------------|--|--|
| 事例名 | 絵本のキャラクターが絵本の紹介 | | | | | |
| 図書館名 | ひたちなか市立佐野図書館 | | | | | |
| カテゴリ ゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 保存の工夫 | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | |
| その他 | イベント () | | | | | |
| 内容およびコメント | <p>「館長代理ピーターラビット」の名札を付けたピーターラビットのぬいぐるみが、ピーターラビットの絵本が入ったカゴを持って出入り口で利用者を迎えている。</p> <p>ぬいぐるみに興味を引かれた子どもの目が、ついでに絵本にも目が向くようにしかけている。</p> <p>また、ハロウィンやクリスマスの前には、その時期に合わせた仮装をして利用者を迎えている。</p>  | | | | | |

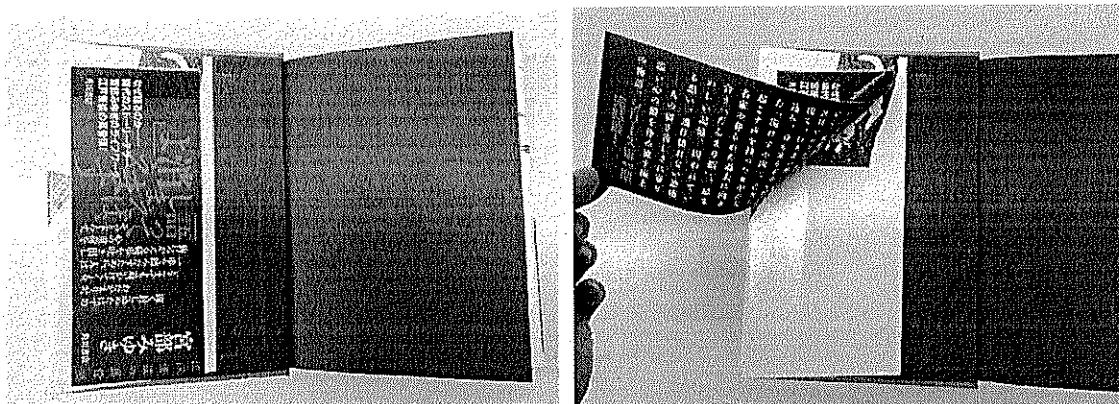
| | | | | | | | | |
|---|---|----------|-------|---------|-------|--|--|--|
| 事例名 | カーリルタッチの導入 | | | | | | | |
| 図書館名 | 鹿嶋市立中央図書館 | | | | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 | | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | | 地域連携の事例 | | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | | | |
| その他 | イベント () | | | | | | | |
| 「カーリルタッチ」は、本棚などに付けられたICタグやQRコードを、スマートフォンで読み込むと、設定されているテーマについての資料やウェブサイト、レファレンス事例のデータベースなどを一度に調べられるサービスです。 | | | | | | | | |
| 利用者は、図書館内で本を読んだり探したりするだけでなく、カーリルタッチを通してインターネット上の様々な情報にアクセスすることが可能となり、情報収集をより効率的に行うことができます。 | | | | | | | | |
| 内容およびコメント | カーリルタッチだけでなく、「カーリル横断検索」も導入しており、Webから簡単に鹿嶋市内や茨城県内の資料を探すことができます。カーリルタッチと併せて、資料探しがより手軽かつ便利になります。 | | | | | | | |
| | 鹿嶋市では、今年1月から電子図書館をオープンしました。紙や電子、Webサービス等を活用した『ハイブリッド図書館』として、変化する時代とニーズに対応できるよう、新しい試みを行っています。 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|----------|---------|--------|--|--|--|--|--|
| 事例名 | アントラーズコーナーを常設 | | | | | | | | |
| 図書館名 | 潮来市立図書館 | | | | | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | ○収集の工夫 | | | | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | | | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | | | | |
| | その他 | イベント | | | | | | | |
| 内容およびコメント | <p>潮来市は、アントラーズのホームタウンの一つである。</p> <p>図書館では資料の収集、提供でアントラーズを盛り上げようと、できるだけ多くのアントラーズ関連資料を収集し、アントラーズコーナーとして常設展示している。</p> <p>当館は2006年開館で、アントラーズよりも歴史が浅い。2006年以前の資料、特にアントラーズの情報誌「フリークス」は、さかのぼって収集するのは難しかったが、インターネット等を利用し、全て収集した。収集したバックナンバーは、製本している。</p> <p>また、スタジアムでしか配布されない記念品や情報誌「ヴァモスアントラーズ」なども職員がスタジアムに足を運んで収集している。</p> | | | | | | | | |
| |  | | | | | | | | |

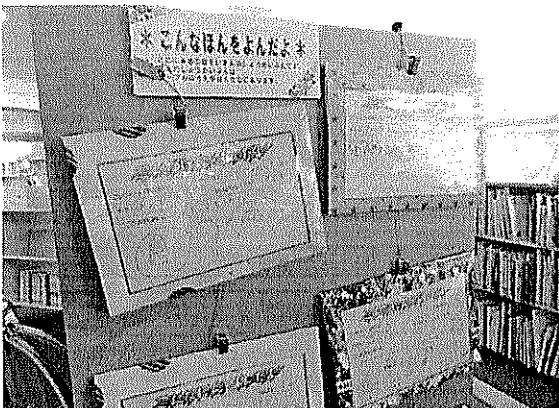
| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|---------|-------|-------|--|--|--|
| 事例名 | 一般書架での郷土作家案内 | | | | | | | |
| 図書館名 | 潮来市立図書館 | | | | | | | |
| カテゴリー | 資料 | (提供の工夫) | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 | | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | | | |
| | その他 | イベント | | | | | | |
| 内容およびコメント | <p>郷土作家の作品は、一般書架ではなく郷土資料コーナーに配架している。</p> <p>郷土作家の作品を一般書架に探しに行っても、どこにあるのか分かるように、一般書架に「郷土資料コーナーにあります」という案内板を出している。案内板は、ビデオケースを活用している。</p>  | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------------------------------|---------|-------|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| 事例名 | 書棚の作り方 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 図書館名 | 潮来市立図書館 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | その他 | イベント | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 内容およびコメント | <p>限られた棚に、できるだけ多くの本が置けるよう、書棚の高さを調整している。</p> <p>基本の棚は22cm以下の本が入るよう高さを設定。大きな本(22cmより大きな本)用には、その面で1棚～2棚用意し、そこにまとめて置くようにしている。</p> <p>大小の本を混ぜて配架するより、多くの棚を設置することができ、書架に多くの本を置くことができる。</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td colspan="2">この面で 22cmより 大きな本は この棚に置く</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | この面で 22cmより 大きな本は この棚に置く | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | この面で 22cmより 大きな本は この棚に置く | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

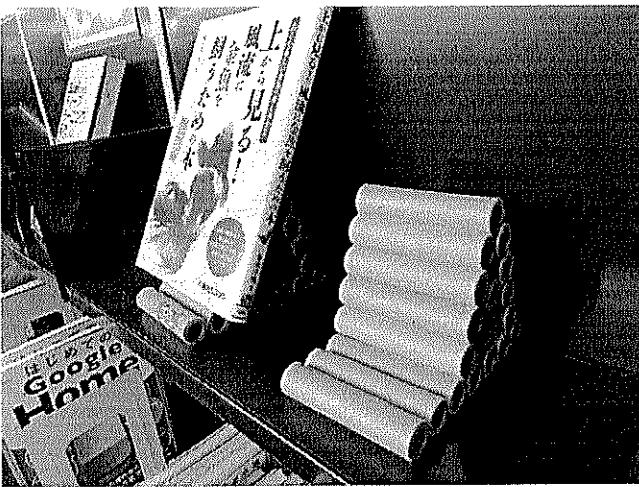
| | | | | | | | | |
|-----------|--|----------|---------|-------|-------|--|--|--|
| 事例名 | 帯をファイリング | | | | | | | |
| 図書館名 | 潮来市立図書館 | | | | | | | |
| カテゴリー | 資料 | (提供の工夫) | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 | | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | | | |
| | その他 | イベント | | | | | | |
| 内容およびコメント | <p>本についている帯は、その本を読もうか判断する貴重な情報源となる。その帯を分野ごとにファイリングし、関係棚に配置している。</p> <p>開館当時は、文学関係のみ帯を本に貼り付けていた。文学関係以外の帯も貴重な資料ととらえ、ファイリングすることにした。</p> | | | | | | | |
| |   | | | | | | | |

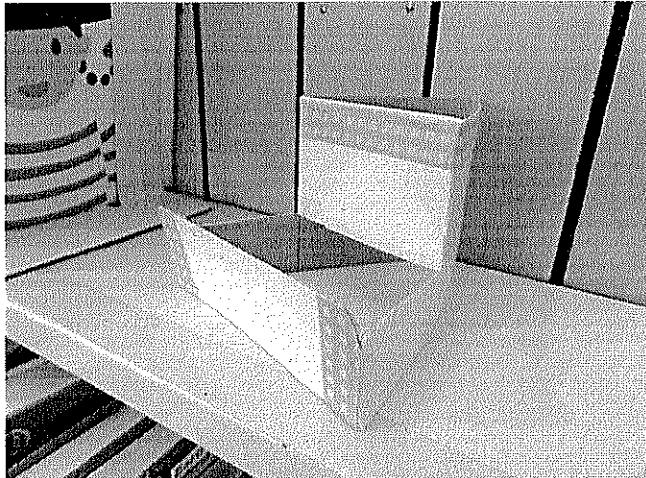
| | | | | | | | | |
|-----------|--|----------|---------|-------|-------|--|--|--|
| 事例名 | 本の見返しに帯を貼り付けて提供(文学のみ) | | | | | | | |
| 図書館名 | 潮来市立図書館 | | | | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 | | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | | | |
| | その他 | イベント | | | | | | |
| 内容およびコメント | <p>本についている帯は、その本を読もうか判断する貴重な情報源となる。その帯を本の裏表紙の裏側に貼り付けて提供している。</p> <p>表紙側に貼ってしまうと帯を見たくないという人にも目に入ってしまう。そこで裏表紙側に貼り、帯を見たい人が選択して見られるように配慮している。</p> <p>なお、本に貼り付けているのは文学関係のみ。 それ以外の分野はファイリングし、関連棚に設置している。</p> | | | | | | | |
| |  | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|----------|---------|-------|-------|--|--|--|
| 事例名 | 公募型のPOP作成(中高生向け) | | | | | | | |
| 図書館名 | 潮来市立図書館 | | | | | | | |
| 力 テ ゴ リ | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 | | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | | | |
| | その他 | イベント | | | | | | |
| 内容およびコメント | <p>中学生・高校生向けのおすすめ本をPOPで紹介してもらう「POPコンテスト」を毎年開催している。</p> <p>応募できるのは、中学生以上。大賞、準大賞には賞状、記念品がある。</p> <p>POPは入賞作品のみ展示し、POPで紹介された本は全て展示している。</p> <p>読書離れが進む中学生、高校生に、新しい本との出会いの場となるよう企画した。</p>  | | | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|----------|---------|-------|-------|
| 事例名 | 参加型のPOP作成(児童向け) | | | | |
| 図書館名 | 潮来市立図書館 | | | | |
| 力 テ ゴ リー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| | その他 | イベント | | | |
| 内容 お よ び コ メ ント | <p>「こんなほんよんだよ」と称したに用紙でPOPを常時公募している。 応募できるのは、原則子ども。</p> <p>自分のおすすめの本を記入し、館内にある応募箱に入れると、 翌月にPOPが掲示される。</p> <p>1、2ヶ月は、自動貸出機の隣に掲示され、その後は 紹介された本の近くに掲示される。</p> <p>掲示の際に使うケースは、職員の手作り。</p> | | | | |
| |   | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|----------|---------|-------|--|--|--|--|--|
| 事例名 | ハイレベルなサイン | | | | | | | | |
| 図書館名 | 潮来市立図書館 | | | | | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | | | | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | | | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | | | | |
| | その他 | イベント | | | | | | | |
| 内容およびコメント | <p>開館当時(2006年)のサインは、外注したものであるが、開館後のサインや案内はすべて職員の手作り。</p> <p>IllustratorやPhotoshopを独学で学んだ職員が、ハイクオリティのサイン、案内を作成している。</p> <p>他県から見学に来る図書館職員も驚くほどだ。</p> <p>この職員がいなくなってしまったら、大変なことになる…。</p> | | | | | | | | |
| |  | | | | | | | | |

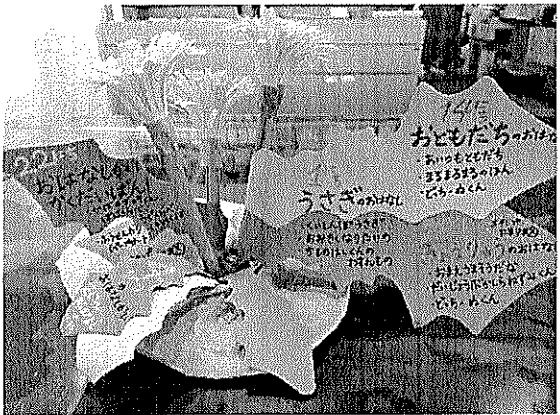
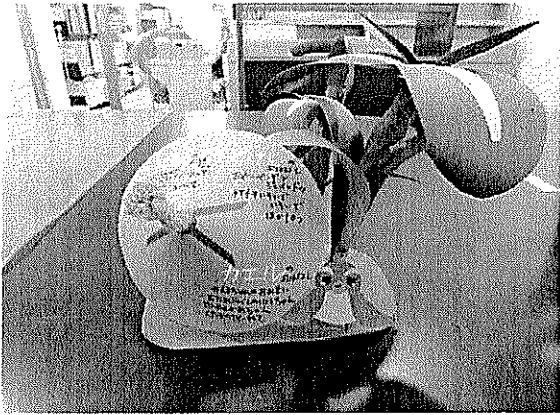
| | | | | | | | | | |
|-----------|--|----------|---------|-------|--|--|--|--|--|
| 事例名 | 手製のブックスタンド1 | | | | | | | | |
| 図書館名 | 潮来市立図書館 | | | | | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | | | | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | | | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | | | | |
| | その他 | イベント | | | | | | | |
| 内容およびコメント | <p>図書館職員が手作りでブックスタンドを作っている。</p> <p>材料は、レシートの芯である。 レシートは、貸出処理、予約処理などの際に使われているレシート。 レシートの芯は、図書館業務の中で、日常的に発生する。 その芯をゴミとして処分するのではなく、集めておいて、 ブックスタンドとしてリサイクルしている。</p> <p>ブックスタンドは、芯をグルーガンで接着するだけで完成する。 強度を保つためや、装飾にマスキングテープを貼ることもある。</p> | | | | | | | | |
| |  | | | | | | | | |

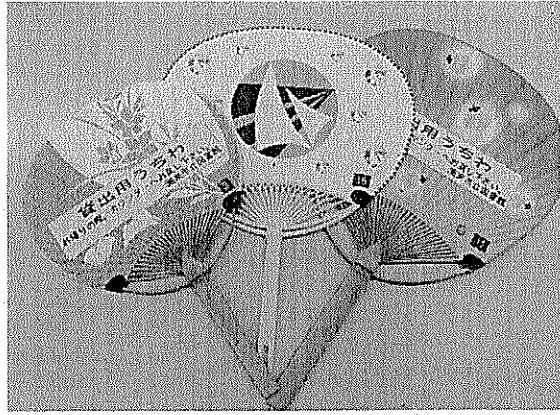
| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|---------|-------|-------|--|--|--|
| 事例名 | 手製のブックスタンド2 | | | | | | | |
| 図書館名 | 潮来市立図書館 | | | | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 | | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | | | |
| | その他 | イベント | | | | | | |
| 内容およびコメント | <p>図書館職員が手作りでブックスタンドを作っている。</p> <p>スタッフが某研修に参加した際に配布された「ブックスタンド展開図」を参考に、厚紙でブックスタンドを作成している。</p> <p>市販のブックスタンドは高価で多くは購入できない。 だが、厚紙製のブックスタンドは、厚紙さえ購入できれば、 いくつでも作成できる。展示棚が増えた時など大いに役に立つ。</p> <p>簡単に作れるので、中学生の職場体験生に作ってもらったこともある。 また、市内の学校図書館でも活用している。</p> | | | | | | | |
| |  | | | | | | | |

| | | | | | |
|-----------|---|----------|---------|-------|-------|
| 事例名 | 雨天時には、ビニール袋を提供 | | | | |
| 図書館名 | 潮来市立図書館 | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| | その他 | イベント | | | |
| 内容およびコメント | <p>突然の雨でもそうでなくとも、バッグを持たずに図書館に来館する方がいる。</p> <p>バッグ持たない派は、借りた資料をそのまま手に持って帰ろうとするが、それでは資料が雨にぬれてしまう。</p> <p>そこで、用意したのが新聞が入っているビニール袋。</p> <p>毎朝図書館に納品される新聞はビニール袋に入れられている。そのビニール袋を保存しておいて、雨天時に利用者に配布。</p> <p>お金をかけなくても資料を守ることができ、ビニール袋のリサイクルにもなっている。</p> | | | | |
| |  | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|----------|---------|-------|-------|--|--|--|
| 事例名 | 子育て広場向け絵本の貸出パック | | | | | | | |
| 図書館名 | 潮来市立図書館 | | | | | | | |
| 力 テ ゴ リ ー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 | | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | | | |
| | その他 | イベント | | | | | | |
| 内容 および コメント | <p>毎週木曜日は、図書館の一室で子育て広場が開催されている。</p> <p>子育て広場に来るのは、乳幼児とその保護者。 せっかく図書館に来ているのに本をゆっくり見られない保護者が多い。 そこで、サッと本が借りられるよう、おすすめ本をセットにして バッグにつめてある。</p> <p>一つのバッグには、年齢別のおすすめ本を3冊入れてあり、 バッグごと借りていくことができる。3冊全て借りてもよいし、 その中の一冊だけ選んで借りてもよい。</p> <p>バッグをつかむだけで、おすすめ本が3冊借りられるので、 保護者には大変好評である。</p> | | | | | | | |
| |  | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|----------|---------|-------|-------|--|--|--|
| 事例名 | ブックコートの芯、レシート芯の配布 | | | | | | | |
| 図書館名 | 潮来市立図書館 | | | | | | | |
| カ テ ゴ リ ー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 | | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | | | |
| | その他 | イベント | | | | | | |
| 内容 お よ び コ メ ント | <p>図書館ではブックコートの芯やテープの芯、レシートの芯など、大小様々な紙製の芯がゴミとして発生する。一年間これらを捨てずにためておいて、夏休みに工作の材料として利用者に配布している。(レシートの芯は、図書館で使う分を少しキープしている)</p> <p>芯をどのような工作にするかは、職員が作った見本を置いたり、参考となる本と一緒に展示している。</p> <p>ゴミとして処分されるものをリサイクルし、利用者からも喜ばれている。</p>   | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--|----------|---------|-------|-------|--|--|--|
| 事例名 | お話し会の立体お知らせ | | | | | | | |
| 図書館名 | 潮来市立図書館 | | | | | | | |
| 力 テ ゴ リ ー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 | | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | | | |
| | その他 | イベント | | | | | | |
| 内容 および コメント | <p>毎月開催しているお話し会。</p> <p>配布できる通常のリーフレットの案内の他に、立体のチラシを作成。</p> <p>毎月、その月にあわせた仕様にし、カウンターや児童書コーナーに置いている。</p> <p>立体のため、リーフレットより目に留まりやすい。</p> | | | | | | | |
| |   | | | | | | | |

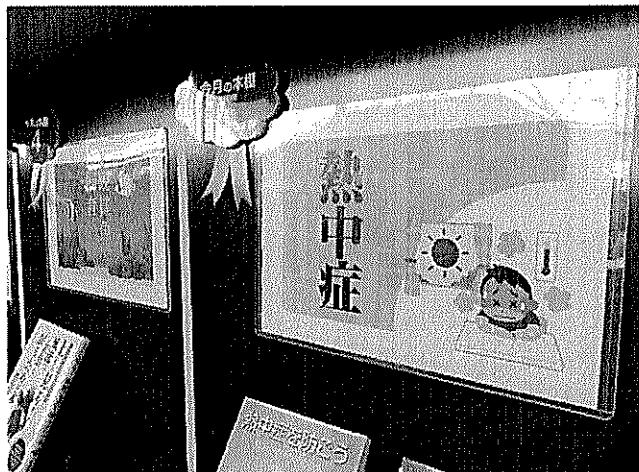
| | | | | | |
|-----------|--|----------|---------|-------|-------|
| 事例名 | 夏季のうちわ貸出 | | | | |
| 図書館名 | 潮来市立図書館 | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| | その他 | イベント | | | |
| 内容およびコメント | <p>図書館は広いので、場所によってエアコンの効きが悪い場所がある。</p> <p>2階に設けている学習コーナーは、暖かい空気が上がっていくので、他の場所よりどうしても暑くなってしまう。</p> <p>扇風機を設置するなど対応をしているが、少しでも涼しくなってほしいという想いから、学習コーナーに「貸出用うちわ」を設置している。</p> | | | | |
| |   | | | | |

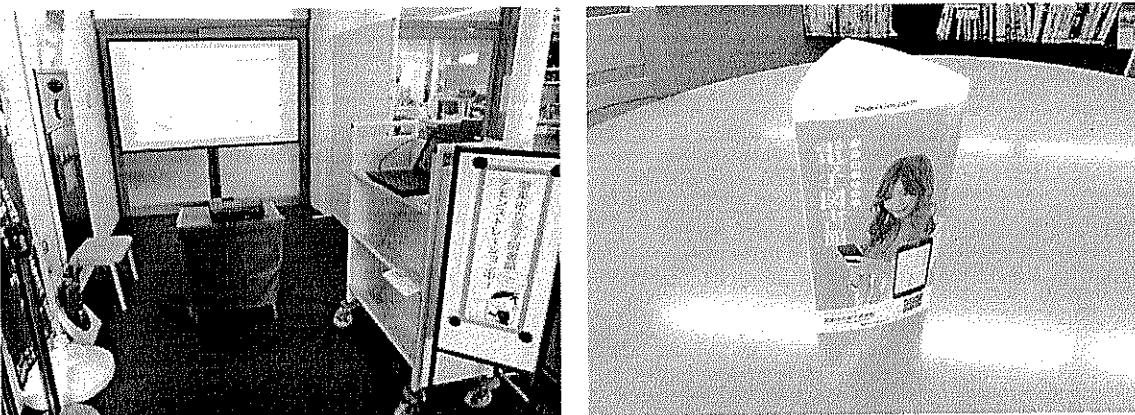
| | | | | | |
|-----------|---|----------|---------|-------|-------|
| 事例名 | ショッピングセンターで返却 | | | | |
| 図書館名 | 潮来市立図書館 | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | (環境の改善) | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| | その他 | イベント | | | |
| 内容およびコメント | <p>貸出した資料を、市内のショッピングセンター「アイモア」でも返却できるようにしている。</p> <p>ショッピングセンターにブックポストを設置しているのではなく、ショッピングセンターのサービスカウンターに直接返却するシステム。</p> <p>利用者の返却の便を図っているとともに、ショッピングセンターへの集客も狙っている。</p> <p>返却された資料は、職員が毎日ショッピングセンターに出向き、回収している。</p> | | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|----------------|---------|-------|-------|
| 事例名 | カードケースで配布物をきれいに保つ | | | | |
| 図書館名 | 潮来市立図書館 | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | (環境の改善) | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| | その他 | イベント | | | |
| 内容およびコメント | <p>パンフレットなどの1枚物の配布物は、パンフレットスタンドなどに入れておくと、時間の経過とともに、前方に曲がってきてしまう。</p> <p>これを防ぐために、硬質のカードケースを用紙の前に置き、用紙を押さえている。</p> <p>カードケースには、パンフレット1枚を見本として入れてある。用紙がなくなっていて見本があるので、何があったのかが分かる。</p> | | | | |

| | | | | | |
|-----------|---|----------|---------|-------|-------|
| 事例名 | ピヨピヨサンダル対策に履き替え用のサンダルを用意 | | | | |
| 図書館名 | 潮来市立図書館 | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | (環境の改善) | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| | その他 | イベント | | | |
| 内容およびコメント | <p>幼い子が履く「ピヨピヨサンダル」。 踏むたびに「ピヨピヨ」と音が出て、かわいらしい存在ではあるが、図書館の中では音が響き、だいぶ気になる存在となる。</p> <p>そこで、履き替え用のスリッパ(20cm)とサンダル(15cm)を用意。 ピヨピヨサンダルで来館した幼児がいれば、保護者に声をかけ、履きかえてもらう。</p> | | | | |
| |  | | | | |

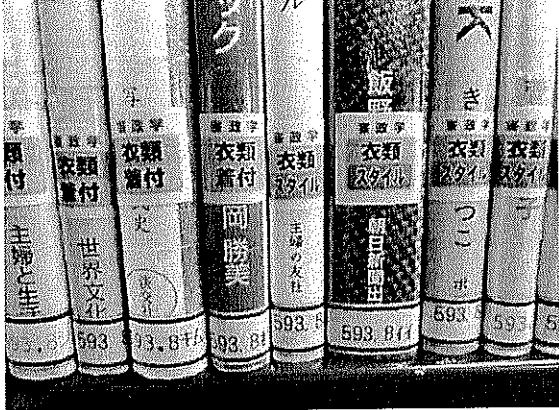
| | | | | | |
|-----------|---|----------|---------|-------|-------|
| 事例名 | 新しい本との出会いの場「ミステリーバッグ」 | | | | |
| 図書館名 | 潮来市立図書館 | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| | その他 | イベント | | | |
| 内容およびコメント | <p>年に数回、図書館職員のおすすめ本を3冊詰めた「ミステリーバッグ」を貸出している。</p> <p>貸し出す資料は、家に帰りバッグを開けてみるまで分からない。本との新たな出会いを楽しむイベントとして開催している。</p> <p>子ども向け(幼児、低学年、中学年、高学年別)、中高生向け、大人向けの3種類に分けて開催。</p> <p>バッグの中にはプレゼントが入っているが、プレゼントの内容は、借りた人にしか分からないようにしている。</p> | | | | |

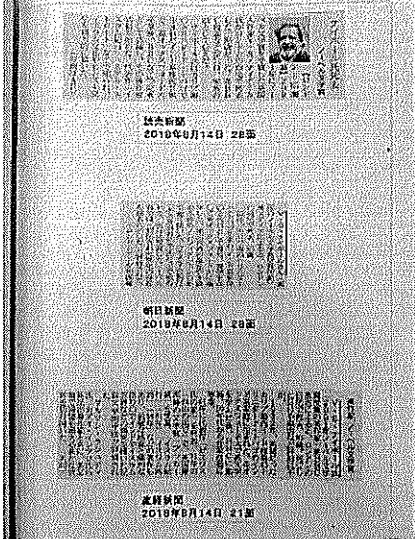
| | | | | | |
|-----------|---|----------|---------|-------|-------|
| 事例名 | 企画展示棚の案内にカードケース利用 | | | | |
| 図書館名 | 潮来市立図書館 | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| | その他 | イベント | | | |
| 内容およびコメント | <p>月毎に内容が変わる企画展示棚。</p> <p>どのような内容かを紹介する案内板に高質のカードケースを使用。 カードケースに入れたA4用紙を印刷して入れ替えるだけで、 簡単に内容を変えることできる。</p> | | | | |
| |  | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|----------|---------|-------|-------|--|--|--|
| 事例名 | 電子図書館デモンストレーション | | | | | | | |
| 図書館名 | 潮来市立図書館 | | | | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 | | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | | | |
| | その他 | イベント | | | | | | |
| 内容およびコメント | <p>導入している電子図書館をPRするためデモンストレーションコーナーを設置。自由に操作できるようにし、多くの方にPRした。</p> <p>デモンストレーションコーナー終了後も、立体のお知らせを作成し、常時PRをしている。</p>  | | | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|--|----------------|---------|-------|-------|
| 事例名 | イヤホンの左右に日本語表記 | | | | |
| 図書館名 | 潮来市立図書館 | | | | |
| 力 テ ゴ リ ー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | (環境の改善) | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| | その他 | イベント | | | |
| 内容 および コメント | <p>AVブースを利用する方にイヤホンを貸出しているが、イヤホンの右と左を間違えて装着している方が多い。</p> <p>イヤホンにはRight、Leftと英語の表記しかないと想われる。そこで間違えた利用者さんが恥ずかしい思いをしないよう、イヤホンに日本語表記の右左のシールを貼った。</p>  | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|---|----------|---------|-------|-------|
| 事例名 | 本とDVD、CDと一緒に展示 | | | | |
| 図書館名 | 潮来市立図書館 | | | | |
| 力 テ ゴ リ ー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| | その他 | イベント | | | |
| 内容 および コメント | <p>「聴いて観て楽しむ本」コーナーでは、図書館に所蔵している映像化・音声化した資料(DVD・Bul-ray Disc、朗読CD)と、原作本と一緒に展示している。</p> <p>原作本と映像化された作品と一緒に楽しめるようにしている。 (どちらかだけを借りるのも可)</p> | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|----------|---------|-------|-------|--|--|--|
| 事例名 | 手作りシールで配架しやすく | | | | | | | |
| 図書館名 | 潮来市立図書館 | | | | | | | |
| 力 テ ゴ リ ー | 資料 | (提供の工夫) | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 | | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | | | |
| | その他 | イベント | | | | | | |
| 内容 および コメント | <p>絵本や旅行ガイドブック、料理の本、家政学の本は人気があり、蔵書数も多いことから配架が乱れやすい。 本の厚さがないこともあります、特定の本を探しにくいこともある。</p> <p>そこで図書館オリジナルの配架シールを作った。 分類別、種類別に一段から二段のマークを作り、文字での指示のほか、色別での指示も加えてある。</p> <p>文字で判別するのはもちろん、色別での判別もできるので、請求ラベルを見なくても、配架間違いにパッと気づくことができる。</p> <p>本を配架しやすく、日々の書架整理もはかどる。</p> | | | | | | | |
| |   | | | | | | | |
| | <p style="text-align: center;">↑ 「野菜」の中に 「麺」が混ざっている のが分かる。</p> | | | | | | | |

| | | | | |
|-----------------------|--|----------|---------|----------------|
| 事例名 | 訃報新聞記事と本と一緒に展示 | | | |
| 図書館名 | 潮来市立図書館 | | | |
| 力 テ ゴ リ ー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | |
| | その他 | イベント | | |
| 内容およびコメント | <p>本を出している方(小説家に限らず)が亡くなった際には、訃報の新聞記事の切り抜きとともに、本と一緒に展示。</p> <p>追悼特集として常設している。</p> <p>※図書館の新聞は切り抜きできないため、職員宅の新聞(朝日新聞、読売新聞、産経新聞、茨城新聞)を利用している。</p> | | | |
| |   | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|----------|---------|----------------|--|--|--|
| 事例名 | 新聞書評と本と一緒に展示 | | | | | | |
| 図書館名 | 潮来市立図書館 | | | | | | |
| 力 テ ゴ リ ー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 保存の工夫 | | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | | |
| | その他 | イベント | | | | | |
| 内容およびコメント | <p>茨城新聞で毎週水曜日に掲載される「本の世界へようこそ」では、若者に読んでほしい名作や話題作が紹介されている。</p> <p>そこで紹介された本を、書評部分の切抜きとともに展示している。若者向けとして選ばれた本なので、展示は、ユースコーナー(中高生向けコーナー)としている。</p> <p>※図書館の新聞は切り抜きできないため、職員宅の新聞を利用している。</p> | | | | | | |
| |  | | | | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|----------|---------|-------|-------|
| 事例名 | 日に焼けて色あせたタイトルを元通りに | | | | |
| 図書館名 | 潮来市立図書館 | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| | その他 | イベント | | | |
| 内容およびコメント | <p>日に焼けて、背のタイトルが見えなくなってしまった本は、内側が新しくても背だけ見て古いイメージを持たれ、なかなか貸出されにくい本となる。</p> <p>また、本を探す際にも見落とされがちとなる。</p> <p>以前は透明テプラでタイトルを印字し、背に貼っていた。だが、テプラの文字は限られたものしかなく、元の本からはだいぶかけ離れたイメージとなっていた。</p> <p>そこで利用したのが「フィルムラベルシール」。透明なシールシートに、文字を印字するのはテプラと同じだが、文字はパソコンで自由に作成できる。</p> <p>Illustratorで原本に近い文字を作り出すことで、元の本のイメージを壊すことなく背のタイトルを作ることができるようになった。</p> | | | | |

| | | | | | |
|-----------|---|----------|---------|-------|-------|
| 事例名 | 使いまわせるイベントお知らせボード | | | | |
| 図書館名 | 潮来市立図書館 | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| | その他 | イベント | | | |
| 内容およびコメント | <p>定期的に開催されるお話し会や映画上映会、外部の講師を招いてのイベントなど、図書館では数多くのイベントが開催される。</p> <p>イベント開催時の案内に使われているのが、使いまわせるお知らせボード。</p> <p>ラミネート加工されたボードに、水拭きで消せるマッキーを使用し、内容を書き込めるようにしてある。</p> <p>文字はウェットティッシュで簡単に消せるので、ボードは何度でも使いまわすことができる。</p> | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|----------|---------|-------|-------|
| 事例名 | 図書館見学、視察用のウェルカムボード | | | | |
| 図書館名 | 潮来市立図書館 | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| | その他 | イベント | | | |
| 内容およびコメント | <p>年間を通して訪れる、図書館見学の団体(主に小学校)や図書館視察の団体(図書館関係者)向けにウェルカムボードを用意している。</p> <p>大人向け、子ども向けで2種類を作成。 ラミネート加工したボードに、水拭きで消せるマッキーを使用し、団体名を書き込めるようにしてある。</p> | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----------|---|----------------|---------|-------|-------|
| 事例名 | 学習席とパソコン席を分ける | | | | |
| 図書館名 | 潮来市立図書館 | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | (環境の改善) | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| | その他 | イベント | | | |
| 内容およびコメント | <p>以前は、持込学習用の座席「学習コーナー」には、パソコンを利用する方、利用しない方が混在していた。</p> <p>だが、パソコンを利用してない方から、パソコンのキーボード音が気になるとの指摘を受けた。</p> <p>そこで、学習コーナーをパソコン利用席とそうでない席で分けた。さらにパーテーションを使うことで、防音となるよう配慮した。</p> | | | | |

| | | | | | |
|-----------|---|----------|---------|-------|-------|
| 事例名 | 学習スペースに飲み物コーナー | | | | |
| 図書館名 | 潮来市立図書館 | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | (環境の改善) | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| | その他 | イベント | | | |
| 内容およびコメント | <p>当館では持込学習用の座席「学習コーナー」を2階に設定している。</p> <p>館内での飲食は、1階玄関付近のエントランスコーナーに限定しているため、2階の学習コーナーを利用している方は、飲食の度に階下に下りるしかない。</p> <p>学習コーナーを利用する方は、比較的長時間図書館にいるため、少しの水分補給のために何度も階下に下りている状態だった。</p> <p>そこで、2階にも水分補給ができるスペースを確保した。 (食事に関しては臭い等の問題があるため引き続き、エントランスホールに限定)</p> <p>パーテーション、テーブル等を設置し、少しでもくつろげるよう配慮した。</p> | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|----------|-------|---------|-------|--|--|
| 事例名 | 読書感想文におすすめの一覧表を作成 | | | | | | |
| 図書館名 | 守谷中央図書館 | | | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | | 地域連携の事例 | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | | |
| | その他 | (イベント) | | | | | |
| 内容およびコメント | <p>夏休みの時期、読書感想文のためにどんな本を読んだらよいかとか、課題図書が貸し出し中で借りられない、といった声があったので、前年までの課題図書とスタッフおすすめの本の一覧を冊子にしました。小学校低学年、中学年、高学年の3種類を用意し、問い合わせの利用者にお渡しすると喜ばれています。</p> | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|----------|---------|----------------|--|--|--|--|--|
| 事例名 | 大型絵本の貸出袋の作成 | | | | | | | | |
| 図書館名 | 守谷中央図書館 | | | | | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 保存の工夫 | | | | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | | | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | | | | |
| その他 | イベント () | | | | | | | | |
| 内容およびコメント | <p>大型絵本を貸し出しする時、所有している袋がすべて貸し出し中で あったり、「100かいだてのいえ」等の変形大型絵本の袋がなかったため、そのまま持ち帰ってもらうことになり不便をかけていました。そのため、ボランティアの方々の協力で、絵本にあわせた大きさの袋を作ってもらいました。利用者の方には持ち運びが楽になったと、喜ばれています。</p> | | | | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|----------|---------|-------|-------|
| 事例名 | バスで図書情報館に行こう | | | | |
| 図書館名 | 常陸大宮市立図書情報館 | | | | |
| | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| カテ ゴ リー | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| その他 | イベント (巡回バスで図書情報館に行こう) | | | | |
| 内容 お よ び コ メ ント | <p>自宅が図書情報館から遠い子どもたちに本に親しんでもらうため、小学校と連携し学校を通して申し込み受付し、市バスにより送迎、イベント等に参加してもらいながら、1日図書情報館で過ごしてもらう。（市内の小学校9校、216名参加）</p> | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|-------------------|--------------|-------------|--|--|--|
| 事例名 | 児童書の人気の本展示 | | | | | | |
| 図書館名 | 常陸大宮市立図書情報館 | | | | | | |
| カ テ ゴ リ ー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 保存の工夫 | | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 地域連携の事例 | | | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | | |
| その他 | イベント | (ぼくのわたしのおすすめの本) | | | | | |
| 内 容 お よ び コ メ ン ト | 子ども読書週間にむけておすすめの本やお気に入りの本を指定の投票用紙で投票し、投票用紙とおすすめの本の展示をした。人気の本などを1箇所で展示紹介することで読書意欲の向上を図っている。 | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|-------------|-------------|---------|-------|-------|--|--|
| 事例名 | 夜のおはなし会の実施 | | | | | | |
| 図書館名 | 常陸大宮市立図書情報館 | | | | | | |
| カ テ ゴ リ ー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | | |
| その他 | イベント | (夜のおはなし会) | | | | | |
| 閉館後の図書情報館のエントランスホールにおいて、読み聞かせボランティアによるおはなし会を実施。普段は体験できない照明をおとした夜の図書館でおはなしの世界を楽しんでもらい、本に興味をもってもらっている。 | | | | | | | |
| 内容およびコメント | | | | | | | |

| | | | | |
|---|-------------|-----------|---------|-------|
| 事例名 | にがおえ展 | | | |
| 図書館名 | 常陸大宮市立図書情報館 | | | |
| 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| 環境 | 環境の改善 | | | |
| 力 テ ゴ リ | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | |
| PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| その他 | イベント | (にがおえ展) | | |
| おとうさんおかあさんおじいさんおばあさんの似顔絵を描いて館内にラミネート加工して展示することにより、普段あまり図書情報館に来ない人の利用者の拡大を図っている。 | | | | |
| 内容 および コメント | | | | |

| | | | | |
|--|---------------|---------|-------|-------|
| 事例名 | 一日図書館員 | | | |
| 図書館名 | 常陸大宮市立図書情報館 | | | |
| 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| 環境 | 環境の改善 | | | |
| 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | |
| PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| その他 | イベント | (| |) |
| 小学1年～3年、4年～6年で実施日を分けて、カウンター業務や修理を体験してもらい、職員の仕事についての理解と図書情報館に親しみをもってもらい、読書意欲を向上させている。 | | | | |
| 内容およびコメント | | | | |

| | | | | | |
|---|---|----------|----------------------------|-------|-------|
| 事例名 | 講座教室の開催 | | | | |
| 図書館名 | 常陸大宮市立図書情報館 | | | | |
| カ テ ゴ リ ー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| | その他 | イベント | (工作教室、キッズフラワー講座、読み聞かせ講座) | | |
| 内 容 お よ び コ メ ン ト | 小学生対象の講座を開催 | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ○工作教室 夏休みにはりがねや紙を使ってトンボやチョウチョを作る。 (30名) ○キッズフラワー講座 プリザーブドフラワーを使い母の日のプレゼントや自分用に置物を作った。 ○読み聞かせ講座 1回目は家庭での読み聞かせのコツやポイントについて子どもと一緒に気軽に参加できるような配慮をし実施している。 2回目については、保育所や幼稚園などで読み聞かせをしている者向けの講座で、技術の向上を目的に実施している。 | | | | |

| | | | | |
|-----------|---|---------|-------|-------|
| 事例名 | ホームページでのPR | | | |
| 図書館名 | 常陸大宮市立図書情報館 | | | |
| 資料 | <input checked="" type="checkbox"/> 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| 環境 | 環境の改善 | | | |
| 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | |
| PR | <input checked="" type="checkbox"/> 図書館PRの工夫 | | | |
| その他 | イベント | () | | |
| 内容およびコメント | <p>昨年ホームページをリニューアルした際、トップページにPICKUPの箇所を作り、時季にあった本の紹介をしている。</p> <p>おすすめの本のページを作り、旬の本棚、今月の本棚で本の紹介をしている。</p> | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|----------|---------|----------------|--|--|--|--|--|
| 事例名 | 別置コーナーの充実 | | | | | | | | |
| 図書館名 | 那珂市立図書館 | | | | | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 保存の工夫 | | | | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | | | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | | | | |
| その他 | イベント () | | | | | | | | |
| 内容およびコメント | <p>那珂市立図書館の1階フロアは入口のBDSを抜けるとガラス板のついた展示用の棚がある。ここに司書おすすめの本やパブリックコメントのファイルなどを展示すると、表紙が目に飛び込んでくる。他にも利用率の高い実用書などは色シールやテプラを貼って通常の書架とは別に配架している。</p> <p>特に問い合わせが多いのは冠婚葬祭でのスピーチや手紙の書き方の本。カウンターから近い位置に棚があるので、すぐに案内できる。他にも料理の本、手芸の本、園芸の本、健康の本、D I Yの本など別置コーナーは充実している。</p> <p>日常生活で参考にできる図書を集めているので難しい調べ物をするためなくとも図書館に気軽に足を運んでもらえる。</p> <p>また、児童書架においては常設で茨城県推奨図書を配架したり、一定期間「夏休みの宿題おたすけ本」コーナーなどを設けて子どもでも本を手に取りやすい環境を作っている。</p> | | | | | | | | |
| |  | | | | | | | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|----------|-------|----------------|
| 事例名 | Twitter アカウントの利用 | | | |
| 図書館名 | 筑西市立中央図書館 | | | |
| 力 テ ゴ リ ー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | | 地域連携の事例 |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | |
| | その他 | イベント | (|) |
| 内容 お よ び コ メ ン ト | <p>Twitterアカウントを作成し、広報に使っている。（@chikusei_lib）開館日は毎日担当スタッフがすすめ本を紹介する。</p> <p>記念日にちなんだ本や、担当スタッフが読んでおもしろかった本を紹介している。紹介した本は館内の展示棚に、ツイートと一緒に展示している。</p> <p>毎年、休館日なしの8月には、テーマを決めて（動物の本、国の本、など）毎日更新している。</p> <p>また、行事の情報も発信している。</p> | | | |

| | | | | | |
|-----------|---|----------|---------|-------|-------|
| 事例名 | ショート託児サービス | | | | |
| 図書館名 | 筑西市立中央図書館 | | | | |
| カテゴリ | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| その他 | イベント () | | | | |
| 内容およびコメント | <p>子育て支援サービスの一環として、図書館利用者のためのショート託児サービスを開始した。</p> <p>お子さんと一緒にすると、ゆっくり調べものができなかったり、本を選ぶことが出来ないという方の利用促進をねらったもの。</p> <p>利用できる方は、筑西市に在住・在勤の方で、対象年齢は生後6か月～未就学児。</p> <p>基本は1日1回、1時間であるが、次の時間に空きがあれば続けて1時間の利用ができる。</p> <p>(株)明日香のスタッフの協力のもと、サービスの提供をしている。</p> | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|----------|-------|---------|-------|--|--|
| 事例名 | 夏休みおたすけ本コーナー | | | | | | |
| 図書館名 | 筑西市立明野図書館 | | | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | | 地域連携の事例 | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | | |
| | その他 | イベント () | | | | | |
| 内容およびコメント | <p>夏休みに、課題図書や自由研究、理科読・数読・人権作文関係など、夏休みに需要のある本を特集コーナーに展示して、探しやすくしました。課題図書のリストをつくり、バーコードを貼りつけて予約を入れやすくしました。案内もスムーズにできているように思います。</p> | | | | | | |

| | | | | |
|-----------|---|----------|---------|-------|
| 事例名 | 視聴覚室の開放 | | | |
| 図書館名 | 筑西市立明野図書館 | | | |
| 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| カテゴリー | 環境 | 環境の改善 | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | |
| 内容およびコメント | その他 | イベント | () | |
| | <p>明野図書館は学習席が37しかないので、夏休みは小学生が多く来館して混みあいます。そこで空いている視聴覚室を開放して学習室として利用してもらって20席用意しています。色々なイベントがある時は時間で区切って、午前中だけとか、午後だけ開放とかを行なっています。そのお知らせは朝ツイッターで挙げています。自由研究のグループの利用も出来、模造紙などの作業もできるようにしてあり利用されています。</p> | | | |

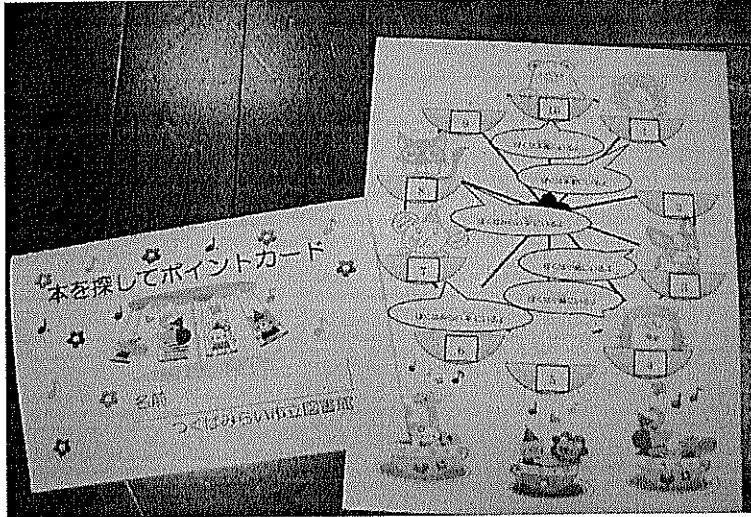
| | | | | | | | |
|-----------------------|---|----------|-------|---------|-------|--|--|
| 事例名 | 本の清掃 | | | | | | |
| 図書館名 | 筑西市立明野図書館 | | | | | | |
| カ テ ゴ リ ー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | | 地域連携の事例 | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | | |
| | その他 | イベント () | | | | | |
| 内容 および コメント | <p>明野図書館では、利用者に気持ちよく本を利用してもらえるように、返却された本は一度拭いてから棚に戻しています。いろいろな人が利用する本ですので、少しでも綺麗なほうが喜ばれると思いやっています。利用者から、本がきれいで気持ちいいと言われたこともあります。なるべくきれいな状態で貸出ができるよう心掛けています。</p> | | | | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|----------|---------|-------|-------|
| 事例名 | 団体カードをクラスごとに発行 | | | | |
| 図書館名 | 稲敷市立図書館 | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| | その他 | イベント () | | | |
| 内容およびコメント | <p>団体向けの利用カードを市内小中学校は、学年・クラスごとにカード発行可能。図書館からの配達は行っていないので、来館による貸出になるが、希望の図書について、学校名、学年、人数、希望冊数、内容を記入できる図書館で用意した用紙に記入していただき、FAXで連絡をいただき、事前に用意している。</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|-------------------|----------|-------|---------|-------|
| 事例名 | あなたのおすすめ本を教えてください | | | | |
| 図書館名 | 稲敷市立図書館 | | | | |
| カ テ ゴ リ ー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | | 地域連携の事例 | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| その他 | イベント | (| | |) |
| 「あなたのおすすめ本を教えてください！」という用紙とポストを館内に用意し、推薦したい本を利用者に記入いただく。記入していただいた本については広報への利用、館内での掲示などに利用する予定。 | | | | | |
| 内容 および コメント | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|--------------|-------|---------|-------|--|--|
| 事例名 | 小さなごみ箱でも机がきれいです！ | | | | | | |
| 図書館名 | かすみがうら市立図書館 | | | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | | 地域連携の事例 | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | | |
| | その他 | (イベント) | | | | | |
| 内容およびコメント | <p>かすみが市立図書館では、建物がドーム型になっており、窓際に沿って机が配置されています。利用者はそこで資料を使って調べものしたり、自分の好みにあった本を書架から抜いてきて読書したり、また持込みの資料を使って勉強をしています。図書館では、開館当初からごみ箱を置いておきません。出した消しゴムのカスは、個々で持ち帰ったり、机にそのまま放置状態でした。そこで、カレンダーや不用になった紙で小さなゴミ入れを作り、テーブルに置くことにしました。その後、以前のようにカスが散乱することもなくなり、次に利用される方にもいやな感じを与えずにすむようになりました。</p> | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---------------|----------|-------|----------------|--|--|--|
| 事例名 | 身近な場所にリサイクル図書 | | | | | | |
| 図書館名 | かすみがうら市立図書館 | | | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 保存の工夫 | | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | | 地域連携の事例 | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | | |
| | その他 | イベント () | | | | | |
| かすみがうら市立図書館では、市内にミニ文庫設置されています。寄贈されたが受入れされない図書や、不用となり除籍した本をミニ文庫として、リサイクルしています。公共施設、地区公民館、郵便局、社会福祉法人のデイサービス施設などに設置し、図書館に来られない人のケアとなっています。また、身近に本があることと、ノートに記入すれば、簡単に借りていくことができ、利用者にも評判が良いです。 | | | | | | | |
| 内容およびコメント | | | | | | | |

| | | | | | |
|-----------|---|----------|-------|---------|-------|
| 事例名 | 図書館を利用してスタンプをあつめよう | | | | |
| 図書館名 | つくばみらい市立図書館 | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | | 地域連携の事例 | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| | その他 | イベント | (|) | |
| 内容およびコメント | <p>子どもたちに図書館と本に親しんでもらうことを目的に、夏休み期間に実施している事業です。小学生までが対象。</p> <p>図書館を利用するごとに、ポイントカードにスタンプを押します。(1日1回)。</p> <p>スタンプ10個で賞状とプレゼントを渡しています。昨年度は100人以上の子どもたちが参加してくれました。</p> <p>図書館を利用しない子どもたちが本を手にとるきっかけになればと思います。</p> <p>写真は今年のポイントカードとスタンプの例です。</p>  | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|----------|-------|---------|-------|--|--|
| 事例名 | 図書への帯の貼付け | | | | | | |
| 図書館名 | 小美玉市玉里図書館 | | | | | | |
| カテ ゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | | 地域連携の事例 | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | | |
| | その他 | イベント () | | | | | |
| 内容 および コメント | 購入の際、ついてくる帯を、本にはるようにしています。 (現在は本人向けの小説のみです) | | | | | | |

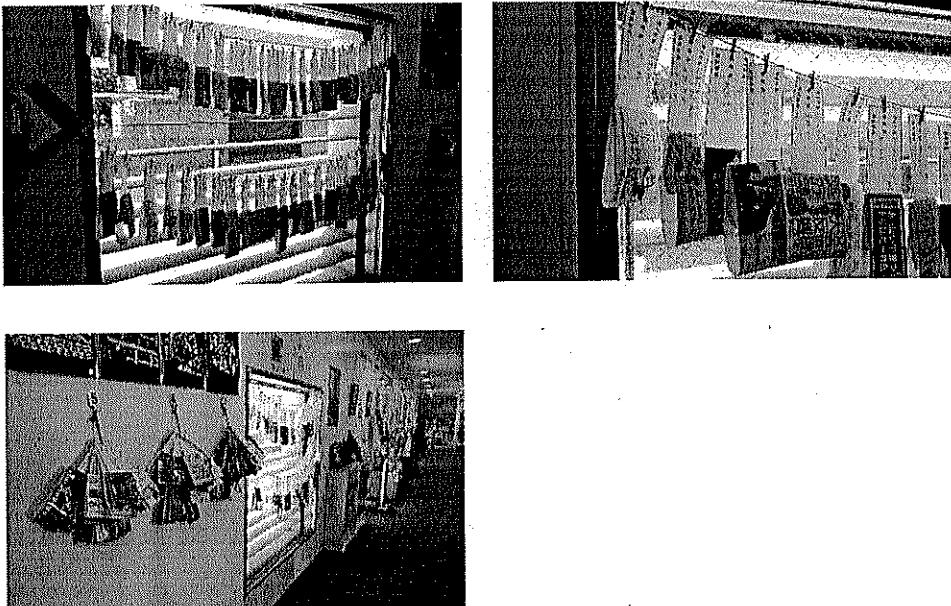
| | | | | | |
|-----------|--|----------|-------|---------|--|
| 事例名 | 行政資料の収集の呼びかけ 「捨てる前に図書館へ！」 | | | | |
| 図書館名 | 東海村立図書館 | | | | |
| | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | |
| カテゴリー | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | | 地域連携の事例 | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| | その他 | イベント () | | | |
| 内容およびコメント | <p>毎年、年度末と文書整理の時期の年二回、役場職員に呼びかけ、貴重な行政資料などを捨てる前に、まず図書館に連絡をもらうよう呼びかけています。行政資料は一度失われると、再生は難しいもの。捨てるのはカンタンですが、集積所に持っていく前に、まず図書館に連絡をもらい、職員が出向いて、回収をしています。図書館で所蔵、廃棄などの仕分けをしています。意外な掘り出し物が見つかることも・・・。</p> | | | | |
| | | | | | |

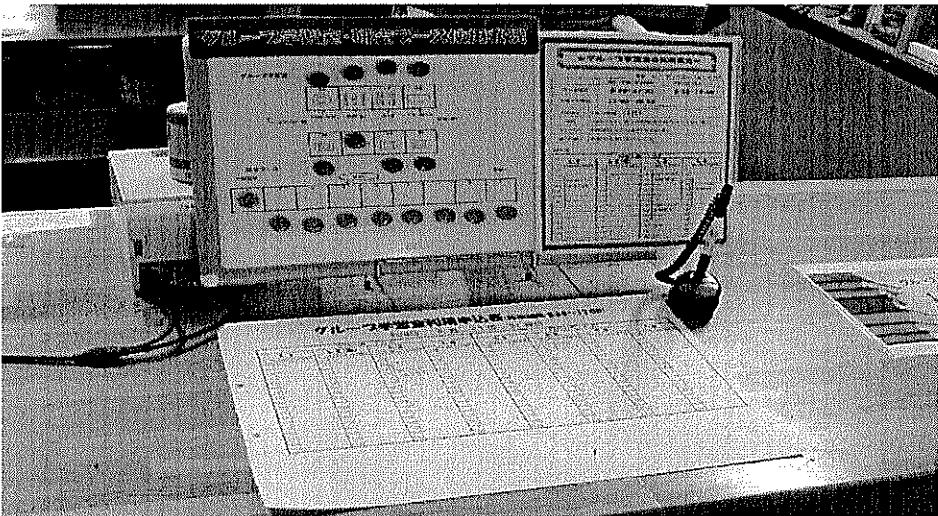
| | | | | | |
|-----------|---|----------|---------|-------|-------|
| 事例名 | 図書館での飲食・おしゃべり、OKです | | | | |
| 図書館名 | 東海村立図書館 | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| | その他 | イベント | () | | |
| 内容およびコメント | <p>通常ご法度である、「図書館での飲食・おしゃべり」を、エリアを限定し、容認しています。入口付近のエントランス・交流ラウンジに限定し、飲食・常識の範囲でのおしゃべりを容認しているため、明るい雰囲気が作られています。学校帰りの学生や地域の高齢者の打合せ、日本語教室など、席が空いている限り、自由に使ってもらっています。もちろん盛り上がりすぎて声が大きくなりすぎた場合には、声のトーンを下げてもらいますが・・・。</p> | | | | |

| | | | | | |
|-----------|---|----------|---------|-------|-------|
| 事例名 | 梱包材を返却ポストで提供 | | | | |
| 図書館名 | 八千代町立図書館 | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| | その他 | イベント | (|) | |
| 内容およびコメント | <p>返却ポストによる返却で、視聴覚資料をそのまま返却されると、衝撃により、傷がついたりすることがある。</p> <p>対応として、貸出カウンターに緩衝剤（かんしょうざい）の袋を設置し、それにDVDなどを入れて持ってもらいや、さらに、ポスト返却の際は、出入口に返却袋を設置し、それを使用してもらい返却できるように対応している。</p> | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | | |
|--|-------------|----------|---------|----------------|--|--|
| 事例名 | 赤ちゃんコーナーの設置 | | | | | |
| 図書館名 | 利根町図書館 | | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 保存の工夫 | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | |
| | その他 | イベント | () | | | |
| 子育てに関する一部の図書と、赤ちゃんへの読み聞かせにお勧めの絵本を1箇所に集めたコーナーを設置しています。子育てを始めたばかりのお父さんやお母さんたちに、絵本を選ぶ手助けをすると同時に、子育てに関する本を気軽に手にとってもらえるようにしています。また、コーナーの絵本は低い棚に配架しているため、小さな子どもでも自分で絵本を選べるようになっています。 | | | | | | |
| 内容およびコメント | | | | | | |

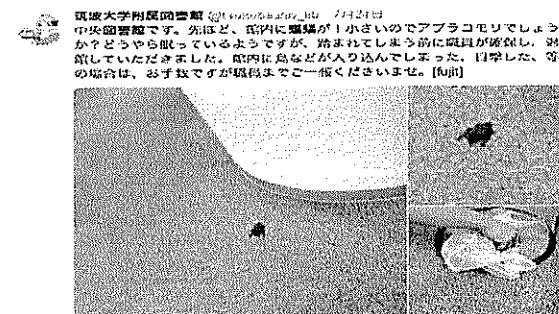
| | | | | |
|-----------|---|---------|-------|-------|
| 事例名 | 地域FM(FMだいご)での番組 | | | |
| 図書館名 | 大子町立中央公民館別館図書館 図書館プチ・ソフィア | | | |
| 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| 環境 | 環境の改善 | | | |
| 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | |
| PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| その他 | イベント () | | | |
| 内容およびコメント | <p>FMだいごにて「みんなのプチ・ソフィア」という番組を持っています。 (毎週木曜日午前10時40分~10時50分、再放送 每週火曜日午後7時30分~7時40分) FMだいごのDJの方が担当しています。 内容は「図書館プチ・ソフィアのお勧めの本」(職員が書いた原稿)、利用者の方からの本の感想カードの紹介、新刊案内、図書館からのお知らせなどです。</p> | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|----------|-------|---------|-------|
| 事例名 | 本の帯を利用した新刊の紹介と予約受付 | | | | |
| 図書館名 | 真壁図書館 | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | | 地域連携の事例 | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| | その他 | 情報提供 | () | | |
| 内容およびコメント | <p>本を購入してから配架するまでは日数を要する。 そこで、新刊を待っている利用者のために、本の帯を利用し、「タイトル・著者名・請求番号」を記入した用紙を合わせて紹介する展示コーナーを設けている。 配架の準備ができる前に展示することで、新刊の紹介や貸出予約をしている。</p>  | | | | |

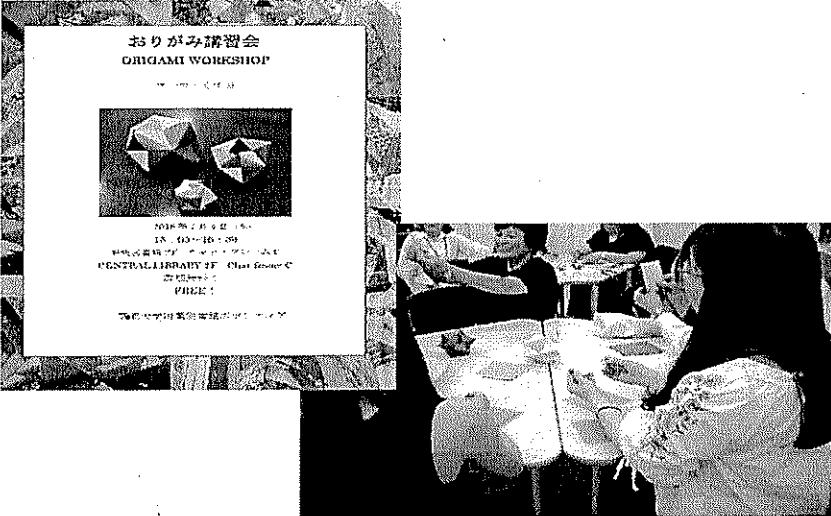
| | | | | | |
|-----------|---|----------|-------|---------|-------|
| 事例名 | 学習室、ブースの空き状況をマグネットで表示 | | | | |
| 図書館名 | 茨城大学図書館 | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | | 地域連携の事例 | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| | その他 | イベント | (|) | |
| 内容およびコメント | <p>茨城大学図書館では、学生の学習支援の一環として個人で利用できる研究ブース8室、多人数で利用できるグループ学習室8室を設けて利用に供している。これらの部屋の空き状況が一目で分かるようマグネットボードに部屋名を書き、使用中の場合は部屋名の下にマグネットを置いて状況が分かるようにしている。</p>  | | | | |

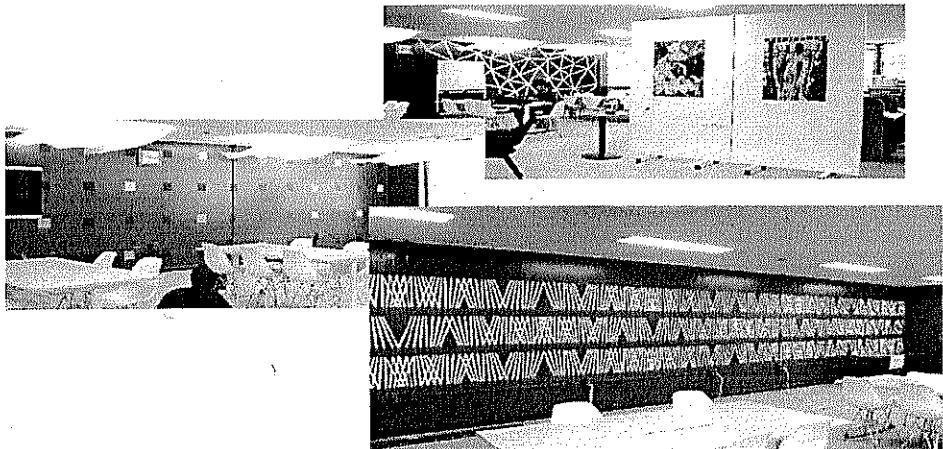
| | | | | | |
|--|---------------|----------|-------|---------|-------|
| 事例名 | 試験期間前に開館時間を延長 | | | | |
| 図書館名 | 茨城大学図書館 | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | | 地域連携の事例 | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| その他 | イベント () | | | | |
| 茨城大学図書館は、試験期間前は学生の学習室等の利用が増加する。学生のニーズに対応すべく試験期間の1週間前から2週間のあいだ、通常より開館時間を早めている（平日は8：30開館を8：00開館に、土日は11：00開館を10：00開館に）。 | | | | | |
| 内容およびコメント | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|----------|---------|----------------|--|--|
| 事例名 | 全国の地方紙が読める「新聞マルシェ」開設 | | | | | |
| 図書館名 | 茨城大学図書館 | | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 保存の工夫 | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | |
| | その他 | イベント () | | | | |
| 内容およびコメント | <p>茨城大学と茨城新聞社の連携事業の一環として、2014年12月に図書館に地方紙配架・閲覧スペース「新聞マルシェ」を開設した。現在は茨城新聞のほか、東奥日報、デーリー東北、岩手日報、秋田魁新報、河北新報、福島民報、福島民友、下野新聞、上毛新聞、神奈川新聞、山梨日日新聞、沖縄タイムス、琉球新報の計14紙を手にとって読むことができる環境を提供している。</p>  | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|---------|-------|--|--|--|
| 事例名 | SNSの活用 (Twitter、Facebook) | | | | | | |
| 図書館名 | 筑波大学附属図書館 | | | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | | |
| | その他 | イベント () | | | | | |
| 内容およびコメント | Twitterアカウントを2011年3月14日、Facebookアカウントを2013年10月1日に開設して運用している。 | | | | | | |
| | ・投稿者 | Twitter …特に決めず、希望者が隨時投稿する。 Facebook …係間で当番制。 | | | | | |
| | ・投稿内容 | Twitter …速報的なお知らせ、興味を惹くような“小ネタ”等を短文で (当日開催のイベント告知、ちょっとした事件等。 リツイートで拡散されれば、日頃図書館に来ない人にも アプローチすることができる。) Facebook …ある程度長期的なお知らせや報告、エピソードを長文で (イベントの予告、図書館の仕事の内側等。 図書館Webサイトから記事にリンクを張ることで、 簡単な告知ページの代用にもなる。) | | | | | |
| | <Twitter “小ネタ”の一例> | | | | | | |
| |  | | | | | | |
| |   | | | | | | |

| | | | | | |
|-----------|---|----------|---------|-------|-------|
| 事例名 | ブックカバー兼チラシの作成 | | | | |
| 図書館名 | 筑波大学附属図書館 | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| | その他 | イベント | () | | |
| 内容およびコメント | <p>A4サイズ用紙の片面にブックカバーの図案（図書館キャラクターのイラスト入り）、その裏に図書館の情報をまとめたチラシを印刷し、宣伝を兼ねた記念品として来館者に自由に持ち帰ってもらっている。</p> <p><一例（全3種）></p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|-----------------|----------------|-------|-------|--|--|--|
| 事例名 | 図書館ボランティアによるおりがみ講習会 | | | | | | | |
| 図書館名 | 筑波大学附属図書館 中央図書館 | | | | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 | | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | | | |
| | その他 | イベント () | | | | | | |
| 内容およびコメント | <p>筑波大学中央図書館において、図書館ボランティアによる「おりがみ講習会」を年に3回程度開催している。日本文化に触れる機会として留学生に好評である。ボランティアによる作品はカウンター等にも展示され、館内に彩りを添えている。</p>  | | | | | | | |
| 内容およびコメント | <p>筑波大学附属図書館ボランティアは1999年度に発足し、地域住民によって構成されている。活動内容としては他にも、館内の案内、身体障害者や外国人に対する図書利用支援、利用環境整備、ポスター整理（事例名「展覧会ポスターデータベース」にて別途紹介）といったものがある。</p> | | | | | | | |

| | | | | | |
|-----------|---|----------|---------|-------|-------|
| 事例名 | マスキングテープを使ったラウンジ壁面装飾 | | | | |
| 図書館名 | 筑波大学附属図書館 体育・芸術図書館 | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| | その他 | イベント | () | | |
| 内容およびコメント | <p>体育・芸術図書館のラウンジ「ユーリカ！Eureka」の壁一面を覆う壁画は、貼ってはがせるマスキングテープで制作されたもので、現在のものが3作品目である。来館者が感想を書きこめるノートも設置されている。</p>  | | | | |
| | <p>ラウンジ「ユーリカ！Eureka」は、専門図書館である体育・芸術図書館において、学生のグループ学習等に利用されているが、同時に芸術を専攻する学生の作品を展示できるスペースとしても提供しており、図書館の利用者が芸術作品に日常的に触れられる場所として活用されている。このラウンジは2016年10月に「アートとスポーツに特化した学習空間」として設置されたもので、設計当初から芸術を専攻する学生の協力を得て計画された空間である。アンチ・ドーピングの啓発展示やヨーガ・セミナーなどのスポーツに関連する展示・イベントも開催されており、芸術作品はこれらを訪れた一般市民の来館者の目も楽しませている。</p> | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|----------|---------|-------------|--|--|
| 事例名 | ワイヤーネットを利用した図書展示 | | | | | |
| 図書館名 | 筑波大学附属図書館 体育・芸術図書館 | | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 保存の工夫 | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | |
| | その他 | イベント () | | | | |
| 内容およびコメント | <p>入館ゲートから入ってすぐの通路脇に新着図書や時季にあわせた図書を展示している。ワイヤーネットに掛けるかたちのブックスタンドを使用することで面出しする本を増やし、より目を惹くようにしている。また、ネットの周りに季節の装飾をすることもできる。</p> <p>隣にある新着書架（普通の本棚）とあわせて、来館者にとって新しい本との出会いの場となっている。</p> | | | | | |
| |  | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|-------|----------------|--------------|--|--|
| 事例名 | 展覧会ポスターデータベース | | | | | |
| 図書館名 | 筑波大学附属図書館 体育・芸術図書館 | | | | | |
| 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 | | |
| 環境 | 環境の改善 | | | | | |
| 連携 | 学校連携の事例 | | 地域連携の事例 | | | |
| PR | 図書館PRの工夫 | | | | | |
| その他 | イベント () | | | | | |
| 内容およびコメント | <p>専門図書館である体育・芸術図書館では全国の美術館等から送付されてくる展覧会等のポスターを掲示後に保存し、データベースを作成して提供している。</p> <p>データベースには展覧会タイトル、会場、会期の他にジャンル等も入力されており、それらをキーとして検索することで同一の画家を扱ったものや同時期に開催されたもの、類似したテーマを扱ったものなどに絞り込んで検索することができる。検索結果は文字だけの表として表示されるが、ポスターそのものは専用のキャビネットに保存されており、実物を閲覧することも可能である。</p> <p>データの入力やポスターの整理は一般市民による図書館ボランティアの活動として1999年より継続されており、今までに9600件以上のデータが蓄積されている。</p> | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|-----------------|---------|-------|-------|
| 事例名 | 館内広報を兼ねたうちわ・ブランケットの貸出 | | | | |
| 図書館名 | 筑波大学附属図書館 医学図書館・図書館情報学図書館 | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| | その他 | イベント (|) | | |
| 館内が暑い・寒いと感じる利用者のためにうちわやブランケットの貸出を行っているが、医学図書館や図書館情報学図書館ではそれらのグッズに図書館キャラクター（ちゅーりっぷさん、がまじょんぱー）等をあしらったり、本の並び順について啓発する文章を入れたりして、広報・宣伝アイテムを兼ねたものとしている。いずれも職員や学生アルバイトの手作りである。 | | | | | |
| <図書館情報学図書館の様子／医学図書館の様子> | | | | | |
| 内容およびコメント |  | | | | |
| |  | | | | |

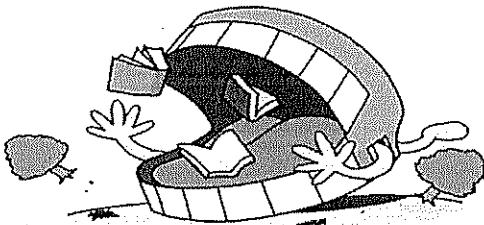
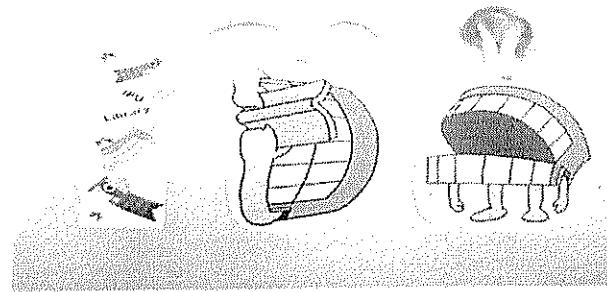
2018 茨城の図書館 100連発

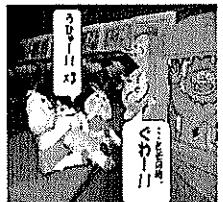
| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|----|------|----|--|--|--|
| 事例名 | カウンター前のミニ展示 | | | | | | | |
| 図書館名 | 茨城県立医療大学附属図書館 | | | | | | | |
| カテゴリ | 資料 | 提供 | 展示 | 収集 | 保存 | | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | | | |
| | 連携 | 学校連携 | | 地域連携 | | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | | | |
| | その他 | イベント () | | | | | | |
| 内容およびコメント | <p>当館では医療分野の蔵書が8割を占め、貸出もほぼ授業・研究に関する図書であり、授業内容に関する展示を年に3回行っている。一方で、教員からの学生が教養書を読まないと言った相談を受けることがある。そこで、貸出に来た学生に医療の図書以外に興味を持ってもらうこと、プラス1冊貸出してもらうことを目的として、カウンター前に『今月のピックアップ』と題したミニ展示を設置している。</p> <p>各月の担当者がテーマを決定し、10冊前後の図書を選んでいる。今までに、心理学・昔話・料理・闘病記等をテーマにしてきた。貸出の順番待ちや返却時に目にとまるので、ついでに借りていく学生も増えてきた。また、展示内容の説明や質問などもカウンタースタッフがその場で対応できるメリットがある。</p> | | | | | | | |

2018 茨城の図書館 100連発

| | | | | | | |
|-----------|--|----------|------|----------|--|--|
| 事例名 | 消しゴムカス入れ設置 | | | | | |
| 図書館名 | 茨城県立医療大学附属図書館 | | | | | |
| カテゴリ | 資料 | 提供 | 展示 | 収集 保存 | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | |
| | 連携 | 学校連携 | 地域連携 | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | |
| | その他 | イベント () | | | | |
| 内容およびコメント | <p>大学図書館であるため、閲覧席では読書よりも勉強する学生が多い。定期試験、国家試験の前になるとより多くの学生が集まる。残念ながら、中には消しゴムのカスを机にそのままにしたり、床に捨ててしまう学生もいた。しかし、館内の通路・閲覧席の間が狭く各席の足元等にゴミ箱を置く余裕はない。</p> <p>そこで、机上にチラシ等で作成した小さなゴミ箱を消しゴムカス入れとして設置した。結果、ゴミを放置したまま退席する学生は激減した。次に使う利用者にも気分良く使っていただけるようになり、見回り時にゴミを処分するスタッフの手間も省けた。</p> | | | | | |

2018 茨城の図書館 100連発

| | | | | |
|-----------|--|----------|------|-------|
| 事例名 | 図書館マスコットキャラクター | | | |
| 図書館名 | 茨城県立医療大学附属図書館 | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供 | 展示 | 収集 保存 |
| | 環境 | 環境の改善 | | |
| | 連携 | 学校連携 | 地域連携 | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | |
| | その他 | イベント () | | |
| 内容およびコメント | <p>平成27年度に開学20周年を迎えた際、より親しみやすい図書館を目指して、在学生・教職員・卒業生等から図書館マスコットキャラクターを募集した。応募のあった全29作品から学生の投票で大賞が決定し、当館ホームページや館内サイン、しおりやクリアファイル等オリジナルグッズに使用している。</p> <p>インパクトが大きいキャラクターデザインのため、新入生ガイダンスや高校生見学で紹介すると、高確率で興味を持ってくれる。</p> <p>「茨城県立医療大学附属図書館之介」</p>  <p>オリジナルしおり</p>  | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---------|-------|-------|
| 事例名 | 図書館キャラクターの活用 | | | | |
| 図書館名 | 日立市立十王図書館 | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| | その他 | イベント | () | | |
| 内容 | 十王図書館は平成13年10月19日に開館しました。十王町初めて図書館として、みんなに親しみを持ってもらいたく、当初から図書館キャラクター「テンちゃん」があり、いろいろな場所で活用しました。 | | | | |
| | 図書館キャラクターの活用例 | | | | |
| | 1 利用カードの図柄(合併後日立市様式に統合され廃止) | | | | |
| | 利用カードを交付する際、利用者から「かわいい」といわれる利用カードを目指し、作成しました。 | | | | |
| | 2 開館当初のパンフレット | | | | |
| および | 当時、他の図書館パンフレットの表紙が、建物の写真でしたが、十王図書館は児童にも親しみをもってもらいたく、十王図書館をイメージしたイラストを表紙にしました。 | | | | |
| | 3 図書館だより(現在休刊。ただし、HPに「テンちゃん」の写真を更新中) | | | | |
| | 図書館だよりの表紙に「テンちゃん」の写真を掲載し、「手にとってもらえる図書館だより」を目指し、作成していました。 | | | | |
| | 4 館内サインの活用 | | | | |
| | 案内板をはじめガラス衝突防止シールにも「テンちゃん」を使っています。 | | | | |
| コント | 5 キャラクターの愛称選考 | | | | |
| | 当初名前の無かった図書館キャラクターの名称選考をイベント化し、愛称募集を行いました。H14.9募集開始 応募総数522件 H14.12名前が「テンちゃん」に決定 ※HPアドレス http://www.city.hitachi.lg.jp/lib/008/003/ | | | | |
|  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">テンちゃん</div> | |  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">活用写真例</div> | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------|---|----------|-------|---------|-------|--|--|
| 事例名 | ぬいぐるみのおとなり会 | | | | | | |
| 図書館名 | 龍ヶ崎市立中央図書館 | | | | | | |
| カ テ ゴ リ ー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | | 地域連携の事例 | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | | |
| | その他 | イベント () | | | | | |
| 内容およびコメント | <p>自宅の愛用のぬいぐるみと一緒におはなし会に参加して、ぬいぐるみを図書館にお泊りさせます。お迎え時に、ぬいぐるみが図書館に泊った様子を取った写真をオリジナル絵本にしてプレゼントします。またお勧めパック（推薦図書）を用意して、希望者に貸し出します。</p> | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|----------|-------|---------|-------|--|--|
| 事例名 | 相互貸借申込み用紙 | | | | | | |
| 図書館名 | 龍ヶ崎市立中央図書館 | | | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | | 地域連携の事例 | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | | |
| | その他 | イベント () | | | | | |
| 内容およびコメント | <p>当館では相互貸借をオンラインで管理していないため、申込用紙の様式を工夫することにより、利用者にスムーズに提供出来るようになった。また、借受図書の管理も容易になった。申込書添付。</p> | | | | | | |

2018 茨城の図書館 100連発

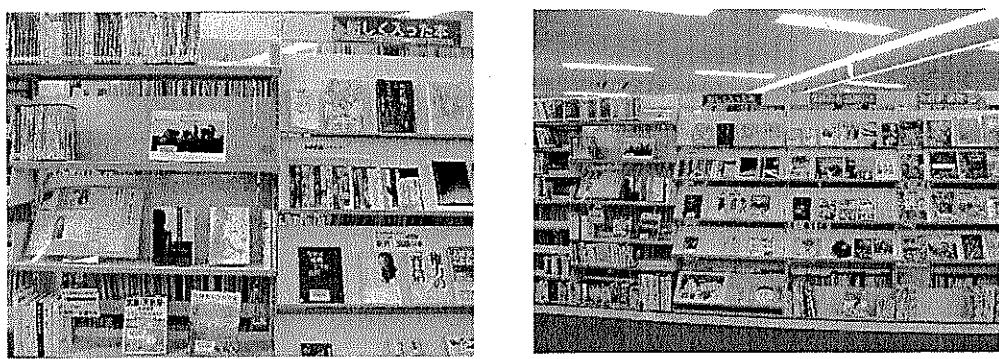
| | | | | |
|-----------|--|----------|----------------|----------------|
| 事例名 | としょかんまるかじり なつやすみクイズラリー | | | |
| 図書館名 | 笠間市立笠間図書館（笠間） | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | | 地域連携の事例 |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | |
| | その他 | イベント | (夏休み向け イベント) | |
| 内容およびコメント | <p>笠間市内の図書館3館がそれぞれ特色を活かし、クイズラリーを夏休みに開催している。</p> <p>*図書館の利用の仕方、配置を含めた検索の仕方、絵本を読み解く、辞書や事典の調べ方や活用までを課題別（問題別にテーマあり）に楽しく学べるようクイズ形式で出題。</p> <p>ステージ1（レベル1～レベル4） 図書館の基本的な使い方、ルール、などを学ぶ問題</p> <p>ステージ2（レベル1～レベル4） 検索機の画面の見方、用意している絵本を読んで解く問題を出題。検索機を使って本を探して読み解く問題</p> <p>ステージ3（レベル1～レベル5） 辞書、事典の見方、調べ方を学ぶ問題</p> <p>ファイナルステージ（レベル1～5） ポプラディア（百科事典）をはじめ、いろいろなジャンルの問題</p> <p>最終ステージクリアで『としょかんキング』に認定。王冠、マント、王杓をもって記念写真を撮り、館内に掲示（保護者、または本人に掲示の許諾を確認。匿名希望や不可の場合、自館のキャラクターイラストでも対応）</p> <p>市内の3館のクイズラリー達成の子もいる。 図書館を楽しく、長く利用してもらえるよう今後も続けていきたい。</p> | | | |

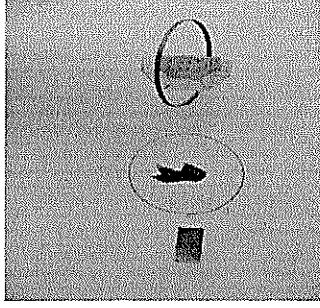
| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|----------|--|---------|-------|--|--|
| 事例名 | ニーズに合わせた別置コーナーを設ける | | | | | | |
| 図書館名 | 笠間市立図書館（岩間図書館） | | | | | | |
| カ テ ゴ リ ー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | | 地域連携の事例 | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | | |
| | その他 | () | | | | | |
| 内 容 お よ び コ メ ント | <p>時代小説→小説の棚と分けることで、選びやすくしている。</p> <p>育児本→小さなお子さんと離れることなく選べるように、絵本コーナーのそばに棚を設置している。</p> <p>東日本大震災の関連本→分類で配架すると場所がばらけてしまうので、まとめて置くことで、探しやすくしている。</p> | | | | | | |
| |  | |  | | | | |
| | 震災コーナー | | 育児本コーナー | | | | |

2018 茨城の図書館 100連発

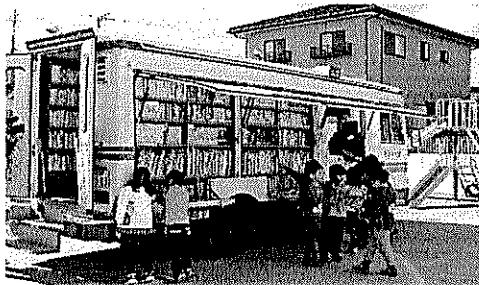
| | | | | |
|-----------|--|----------|---------|----------------|
| 事例名 | 独自分類を展開 | | | |
| 図書館名 | 笠間市立図書館（岩間図書館） | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | |
| | その他 | イベント () | | |
| 内容およびコメント | <p>利用者が手に取りやすい環境を作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> 通常547に分類される電気通信の本や、548に分類される情報工学など、007の情報科学に置いた方が利用されやすいものは、そちらに分類する。 498.5などに分類される食事療法の本を596.1と分類し、レシピ本を借りに来た方の目にとまりやすいようにしている。 コミック・CD・DVDは、笠間市立図書館3館共通で独自分類を作成している。 コミック…M00～M70までは、NDCに準じて分類。M80テーマ別ストーリー M90対象別ストーリー CD…ジャンル毎に分類。 100クラシック 200ポピュラー 300イージー・リスニング、映画＆アニメ音楽、童謡等 400伝統芸能等 M500ワールドミュージック（民族音楽）600その他 DVD…100国別に映画・ドラマなど 200アニメーション・児童向け 300音楽 400演芸・演劇 500日本の伝統芸能 900一般教養（NDCに準じて分類） | | | |

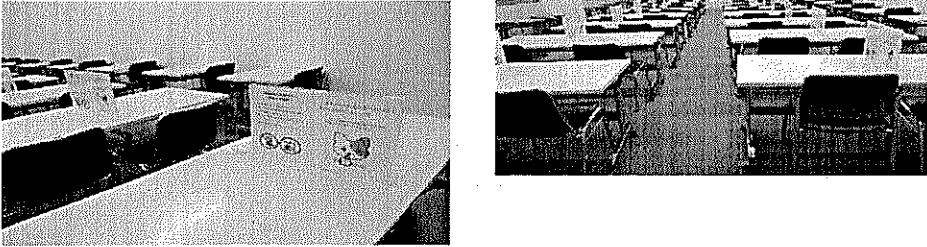
| | | | | |
|-----------|--|----------|---------|----------------|
| 事例名 | 夏休みクイズでbingo! | | | |
| 図書館名 | 笠間市立図書館（岩間図書館） | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | |
| | その他 | イベント | () | |
| 内容およびコメント | <p>夏休み期間に、主に小学生を対象に行うイベント。</p> <p>図書館の利用方法や、図書館の本を使って答えるクイズを出題する。全部で9種類の問題があり、問題をクリアするごとにbingo表のマスにシールを貼り、bingoの数をためていく。途中と最後にプレゼントや表彰がある。</p> <p>問題やプレゼントは、職員の手作り。</p> <p>夏休みに図書館へ来るきっかけ作り、また図書館や百科事典の使い方を楽しく学べる機会になっている。</p> <p>市内の他の2館でもそれぞれクイズやルール、設定を工夫したクイズラリーを実施しており、3館を制覇する子もいる。</p> | | | |

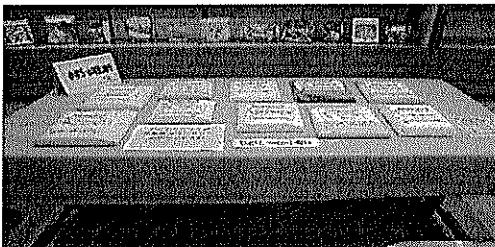
| | | | | |
|-----------|--|----------|-------|----------------|
| 事例名 | 新着・展示棚の臨機応変な活用 | | | |
| 図書館名 | 笠間市立図書館（岩間図書館） | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | | 地域連携の事例 |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | |
| | その他 | () | | |
| 内容およびコメント | <p>カウンター前に新着図書コーナーとして展示書架を設置しているが、本来の新着図書はすぐに貸出されて書架が空いてしまうため、臨機応変に活用している。</p> <p><展示内容></p> <ul style="list-style-type: none"> ①新着図書の背表紙のカラーコピー ②「ちょっぴり前の(まだまだ)新刊・話題の本」のサインとともに、2～3か月以内の新着図書や、予約が集中していた図書などを展示。 ③図書館だよりで紹介した本 ④市内のイベント関連資料 ⑤季節の本・話題の本：映像化された小説や、季節的な需要のある図書を展示。 例：西郷隆盛関連、アウトドア、熱中症対策、冷たいデザート ⑥野菜・果物・花の本：家庭菜園、農業がさかんな地域なので、通年で設置 ⑦ミニ展示：追悼特集や、文学賞受賞特集など <p>サインや資料への表示はあまりせず、気軽さと迅速性を重視。資料が無くなったら終了する場合も多い。</p> <p>コーナーとして定着し、来館者がまずチェックする棚になっている。</p>  | | | |

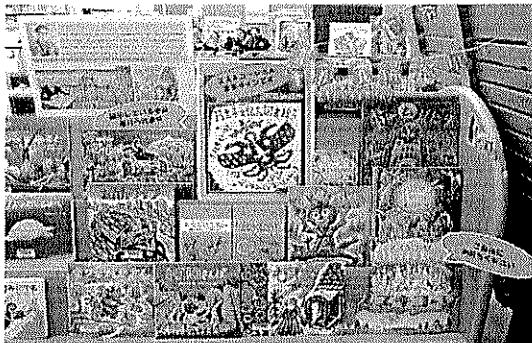
| | | | | | |
|-----------|---|----------|---------|-------|-------|
| 事例名 | 子ども読書活動の推進・子育て支援（子どもと楽しむ折り紙教室） | | | | |
| 図書館名 | 日立市立記念図書館 | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| | その他 | イベント | (|) | |
| 内容およびコメント | <p>小学生と保護者を対象として、一緒に折り紙を楽しみ、創造力を豊かにするとともに、子どもとの触れ合いを通して図書館をより身近に感じてもらう機会を作ることを目的とし、多くの親子が集いやすい夏休みに開催している。折り紙教室に参加した後、折り紙の本ばかりでなく「子どもとしょしつ」に立ち寄って本を借りたり読んでいく親子も多く、図書館に親しみを持っていただく一助となっている。</p> <p>【平成30年度実施内容】</p> <p>開催日時：平成30年7月27日（金）午前10時～11時30分 募集対象：小学生と保護者 先着15組（15組37名参加） 作成内容：フレーム入り金魚・季節の折り紙 （すいか、かき氷、クワガタなど）</p> | | | | |
| |   | | | | |

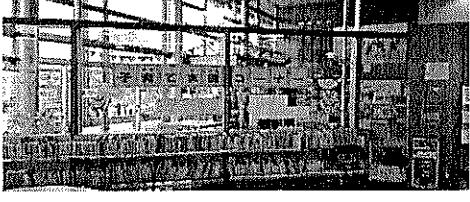
| | | | | | | |
|-----------|---|----------|-------|---------|-------|--|
| 事例名 | 子ども読書活動の推進（ぬいぐるみおとまり会） | | | | | |
| 図書館名 | 日立市立記念図書館 | | | | | |
| カテゴリ | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | | 地域連携の事例 | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | |
| | その他 | イベント () | | | | |
| 内容およびコメント | <p>お気に入りのぬいぐるみを図書館にお泊りさせる。子供たちにはぬいぐるみを通して図書館の中を探検する疑似体験をしてもらう。これにより、読書や図書館への興味・関心を高めてもらうとともに図書館を身近に感じてもらう機会とする。</p> <p>H29年度実施内容 (H30年度は12月実施予定)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 日時　ぬいぐるみ預かり　平成29年7月25日（火）返却　7月27日（木） 2 内容 <ol style="list-style-type: none"> (1) おはなし会にぬいぐるみと一緒に参加してもらい、その後ぬいぐるみを図書館で預かる。 (2) 預かったぬいぐるみが図書館の中で過ごしている様子を撮影・編集。 (3) ぬいぐるみ返却時に編集写真を渡す。併せて「ぬいぐるみが読んだ本」をブックリストにして渡す。リストの本は展示の形態で準備し、ほぼ貸出された。 | | | | | |
| |  <p>H29年度の様子</p> | | | | | |

| | | | | | |
|-----------|---|----------|---------|-------|-------|
| 事例名 | 移動図書館 幼稚園・保育園への運行 | | | | |
| 図書館名 | 日立市立記念図書館 | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| | その他 | イベント | () | | |
| 内容およびコメント | <p>幼児から本に親しむ環境づくりのために、幼稚園・保育園・認定こども園への移動図書館運行を行っている。計23か所（幼稚園9、保育園10、認定こども園3、幼児関連施設1）</p> <p>1 移動図書館</p> <p>(1)名称 たかすず号 (2)運行年月 昭和41年10月 (3)車両 4代目移動図書館車を使用（平成2年11月更新） (4)運行内容 平成28年度から幼稚園・保育園等幼児施設の運行を行い、運行場所を24か所から42か所に拡大した。</p> <p>2 幼稚園・保育園の運行回数（1園あたり）年12回</p> <p>3 利用方法</p> <p>(1)貸出 園児が自由に本を選び、自分の貸出カードで本を借りる。 (2)返却 園児が本の返却を行う。</p> <p>4 効果</p> <p>(1) 本との出会いが増えたことで、貸出利用数も年々増加している。 (2)園児の読書の推進、マナー向上にも役立っている。</p> | | | | |
| |   | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | |
|-----------|---|----------|---------|----------------|
| 事例名 | 学習室テーブルに仕切板を設置 | | | |
| 図書館名 | 日立市立記念図書館 | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | |
| | その他 | イベント | () | |
| 内容およびコメント | <p>■改善内容 2人用テーブルの中央に手作りで仕切板を設置することにより、2人でも座りやすくなりました。 仕切りは、A4縦型のT型カード立てを2枚繋ぎ、テーブル中央に固定した。また、カード立ては透明のため、間に「ポスター」（学習室利用のお約束）を入れることにより、隣りが見えないようにし、プライバシーを守る工夫をした。</p> <p>■効果 ①1人で2人分占領することなく、利用する時は遠慮なく2人座るようになり席が有効に活用されるようになった。 ②仕切り板に入れたポスターが目に入り、1人1人がマナーを守り静かに学習するようになった。 ③プライバシーが守られ、隣りを気にせず、落ち着いて学習できるようになった。</p>  | | | |

| | | | | | |
|-----------|---|----------|-------|---------|-------|
| 事例名 | わくわくパック | | | | |
| 図書館名 | 日立市立多賀図書館・記念図書館 | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 |
| | 環境 | 環境の改善 | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | | 地域連携の事例 | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | |
| | その他 | イベント | (|) | |
| 内容およびコメント | <p>夏休み、冬休み、春休みの始まりに合わせて、子どもたちに図書館司書おすすめの本を読んでもらおうと、6タイプの年代別（①3～4歳、②5～6歳、③小学2年生、④小学3・4年、⑤小学5・6年、⑥中学生）に選書された3冊を1セットとして梱包し、各10セット限定で貸し出す。</p> <p>パックの表にテーマが書いてあるので、選ぶ参考になる。子どもたちにとっては、パックを開けるまで中身が分らないワクワク感が楽しみということで、毎回好評である。</p> <p>多賀図書館は平成27年度から夏休み、平成29年度から夏休み、冬休みに実施、記念図書館は平成29年度から春休みに実施。</p>   | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|---------------------|---------|-------|-------|--|--|
| 事例名 | 近隣公共施設との企画連携 | | | | | | |
| 図書館名 | 日立市立図書館（記念、多賀、十王、南部） | | | | | | |
| カテゴリー | 資料 | 提供の工夫 | 展示の工夫 | 収集の工夫 | 保存の工夫 | | |
| | 環境 | 環境の改善 | | | | | |
| | 連携 | 学校連携の事例 | 地域連携の事例 | | | | |
| | PR | 図書館PRの工夫 | | | | | |
| | その他 | イベント | () | | | | |
| 内容およびコメント | <p>茨城県天心記念五浦美術館開催の「スズキコージ大千世界宇宙大爆裂展」に併せ、スズキコージ氏著作の本の展示を行い、展覧会の広報に協力するとともに、茨城県天心記念五浦美術館・日立市図書館双方の利用促進を図る。</p> <p>図書館としては、本に親しむきっかけを作り読書への関心を深めることを目的とする。</p> | | | | | | |
| | 会期：十王図書館 (日) | 平成30年6月1日（金）～8月26日 | | | | | |
| | 多賀図書館・南部図書館 (日) | 平成30年6月14日（木）～8月26日 | | | | | |
| | 記念図書館 (日) | 平成30年6月30日（金）～8月26日 | | | | | |
| | <p>内容：(1)スズキコージ氏著作資料の展示と貸出 (児童書、一般書、絵本、紙芝居) (2)「スズキコージ大千世界宇宙大爆裂展」ポスター掲出 (3)直筆のサイン色紙 各館1点（館ごとに異なる色紙）</p> | | | | | | |
| |  | | | | | | |
| | 記念図書館の展示(図書資料とサイン色紙) | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|
| 事例名 | 「子育て支援コーナー」開設 | | | | | |
| 図書館名 | 日立市立図書館（記念、多賀、十王、南部） | | | | | |
| 資料 | <input checked="" type="checkbox"/> 提供の工夫 | <input checked="" type="checkbox"/> 展示の工夫 | <input checked="" type="checkbox"/> 収集の工夫 | <input checked="" type="checkbox"/> 保存の工夫 | | |
| 環境 | 環境の改善 | | | | | |
| 連携 | 学校連携の事例 | | 地域連携の事例 | | | |
| PR | 図書館PRの工夫 | | | | | |
| その他 | イベント（子育て支援） | | | | | |
| <p>日立市立図書館（記念、多賀、十王、南部）では、児童図書室の中に「子育て支援コーナー」を設置している。</p> <p>このコーナーでは、就学前の子を持つ親への支援として、育児関連の図書やCD・DVD、雑誌を配架し、またさまざまな施設からの子育て情報のチラシや小冊子などを収集し、パンフレットスタンドに配架している。</p> <p>また、おはなし会やブックスタート、「わらべうたを楽しもう」の行事などを開催し、「遊べる・解決できる」ワンストップサービスを実施している。</p> | | | | | | |
| 内容およびコメント |   記念図書   多賀図書 十王図書 南部図書 | | | | | |